

Отчёт по результатам анкетирования обучающихся студентов направления 45.04.02 Лингвистика

1. Объем выполненной работы

Целью проведения анкетирования являлся анализ удовлетворенности обучающихся условиями обучения в магистратуре Университета.

В анкетировании приняли участие обучающиеся группы ЛМО-23 очной формы обучения специальности 45.04.02 Лингвистика.

Результаты анкетирования представлены в данном отчете, по результатам проведенного анализа составлены общие выводы.

2. Результаты анкетирования 2024 год

В анкетировании приняли участие обучающиеся группы ЛМО-23 специальности 45.04.02 Лингвистика. В опросе приняло участие 3 человека, что составляет 100% от всех студентов группы.

При проведении опроса была использована сеть Интернет. Обработка результатов анкетирования производилась автоматически.

Отбракованных анкет нет. Все это позволяет считать проведенный анкетный опрос репрезентативным, а его результаты достоверными.

Результаты анкетирования

В ходе вопроса, совмещают ли обучающиеся работу с учёбой 67% ответили “Да” и 33% - “Нет”.

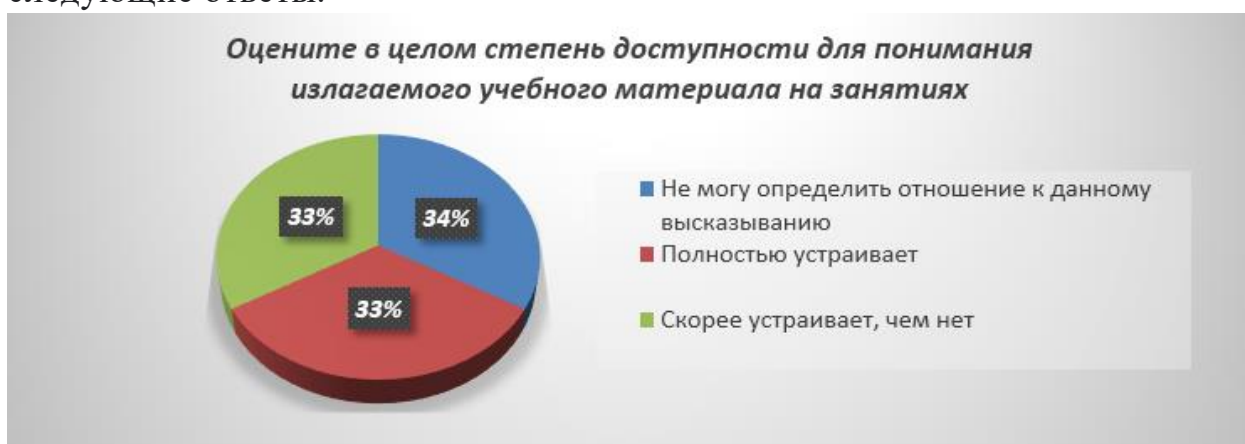


Ответы на вопрос «Оцените в целом степень доступности для понимания излагаемого учебного материала на занятиях?» распределились следующим образом.



67% обучающихся группы “полностью устраивает” степень доступности для понимания излагаемого учебного материала на занятиях, а 33% опрошенных – “скорее устраивает, чем нет”.

На вопрос, связанный с оценкой в целом степени доступности для понимания излагаемого учебного материала на занятиях, были получены следующие ответы.



Из диаграммы видно, что 33% опрошенных ответили - “Полностью устраивает”, 33% - “Скорее устраивает, чем нет” и 34% не определили своё отношение к данному высказыванию. Таким образом, большинство обучающихся удовлетворены доступностью для понимания учебного материала по всему курсу обучения.

Очень важным является вопрос о степени компетентности преподавателей Университета, задействованных в данной специальности подготовки магистратуры, так как от профессионализма обучающихся зависит качество знаний обучаемых. Ответы обучающихся на данный вопрос распределились следующим образом.



Диаграмма показывает, что большинство обучающихся (67%) высоко оценивают компетентность преподавателей, реализующих образовательную программу по данной специальности. Однако 33% опрошенных лишь отчасти довольны уровнем компетентности преподавателей.

Следующий блок вопросов касался дистанционной составляющей процесса обучения по данной специальности, а также оценки качества организации дистанционных технологий, применяемых в вузе, в том числе по данной образовательной программе.

На вопрос с просьбой оценить степень качества звука, изображения при просмотре лекционных занятий с использованием дистанционных технологий были даны следующие ответы.



33% - “Полностью устраивает”, 33% - “Скорее устраивает, чем нет”, и 34% не определили своё отношение к данному высказыванию. В результате видно, что обучающиеся, в большей степени, довольны качеством изображения и звука при просмотре лекций.

Результат опроса показывает, что есть часть обучающихся, которых не устраивает качество дистанционных технологий, применяемых при обучении. Следовательно, необходимо совершенствовать цифровую составляющую процесса обучения по данной специальности.

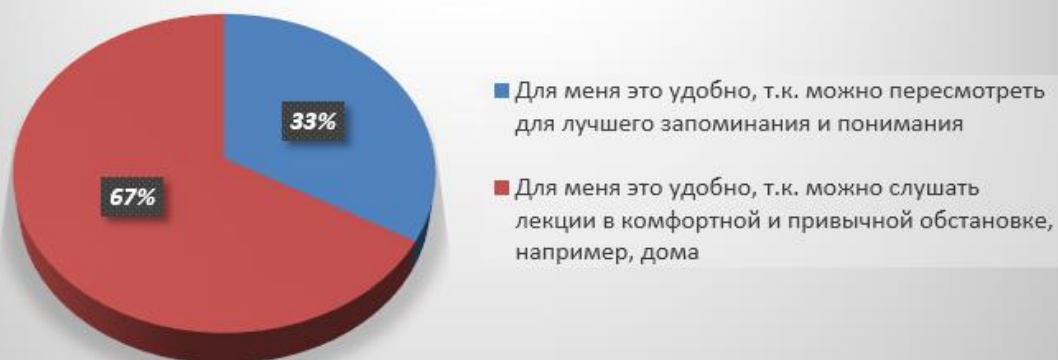
Следующий вопрос касается оценки степени эффективности и доступности для понимания, усвоения и применения лекционного материала, преподаваемого с использованием дистанционных технологий, в дальнейших самостоятельных, практических работах и аттестационных мероприятиях. Были получены следующие результаты.



67% - “Полностью устраивает” и 33% не определили своё отношение к данному высказыванию. Таким образом, обучающиеся магистратуры достаточно высоко оценивают эффективность и доступность для понимания, усвоения и применения лекционного материала, излагаемого с помощью дистанционных технологий, при выполнении самостоятельных, практических и других видов работ (67% опрошенных). Однако есть часть обучающихся, которых не устраивает степень доступности лекционных материалов, транслируемых с помощью дистанционных технологий. Данный вывод соотносится с выше сформулированным выводом по повышению технического качества дистанционной составляющей обучения по данной специальности.

В ходе обсуждения вопроса, связанного с характеристикой собственного отношения обучающегося к дистанционным технологиям, применяемых в вузе были получены следующие результаты.

Дайте характеристику своего отношения к дистанционным технологиям, применяемым в вузе



Для всех опрошенных обучающихся группы применяемые в вузе дистанционные технологии несут с собой удобство, так как создают комфортные условия для лучшего понимания и запоминания учебного материала, который можно пересматривать многократно.

При этом отмечается, что все обучающиеся группы считают наиболее эффективными лекции, проводимые в режиме оффлайн, который применяется сейчас в учебном процессе Университета, так как можно пообщаться с преподавателем «в живую», задать ему вопросы, получить на них ответы, обсудить трудные для понимания темы.

Далее анализ ответов на вопрос, насколько легко обучающимся группы дается обучение, показал, что для всех обучающихся группы обучение проходит легко и не вызывает трудностей.

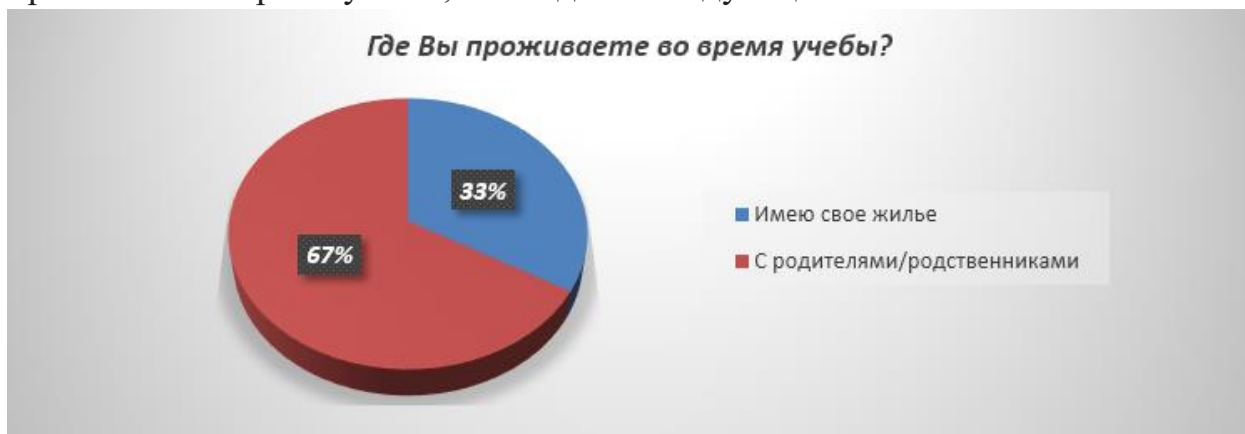
Последующие вопросы касаются уже творческой и научной составляющей процесса обучения по данной специальности. При анализе ответов на вопрос, насколько часто обучающиеся группы принимают участие в научных кружках, секциях, конференциях и прочих научных или учебных мероприятиях, проводимых на кафедре, были получены следующие результаты.

Как часто Вы принимаете участие в научных кружках, секциях, конференциях и прочих научных или учебных мероприятиях, проводимых на вашей кафедре?



Мы видим из результата опроса, что треть опрошенных не посещают конференции и другие научно-практические мероприятия из-за отсутствия интереса или времени. Но большая часть обучающихся занимается научно-практической деятельностью на регулярной основе либо периодически. Отмечается, что при этом все обучающиеся осведомлены о проведении подобных мероприятий в Университете и на кафедре.

По результатам анализа ответов на вопрос, о том, где обучающийся проживает во время учебы, были даны следующие ответы.

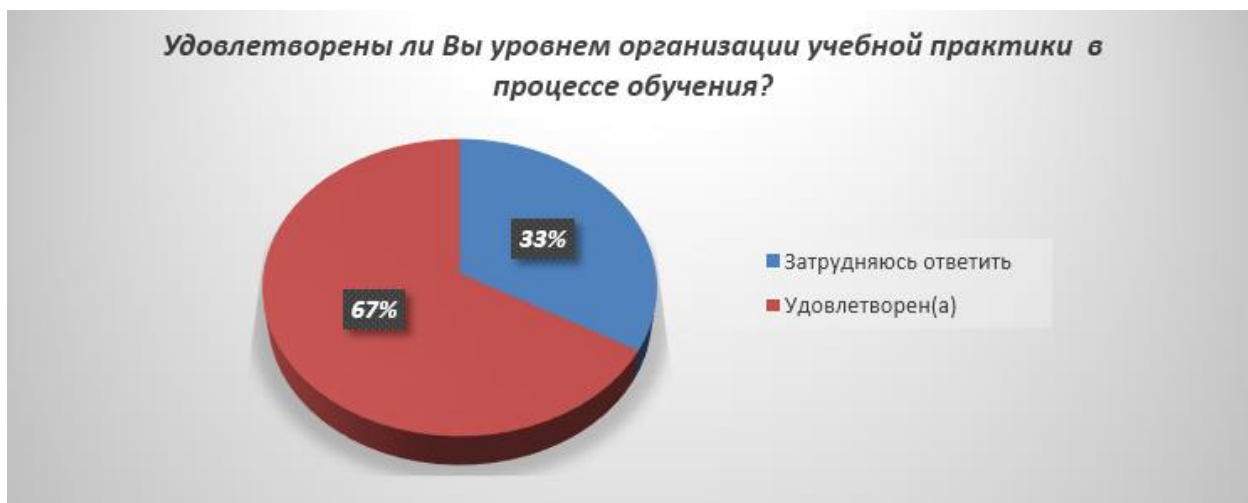


Отметим, что две трети обучающихся (67%) проживают в регионе расположения Университета, с родственниками или с родителями, а одна треть группы имеет своё жильё. Конкретнее, 1 человек из трех имеет свое жильё.

Возвращаясь к теме качества организации учебного процесса по данной образовательной программе, были заданы следующие вопросы.

На вопрос «Удовлетворены ли обучающиеся уровнем профессионализма своих преподавателей?» все обучающиеся ответили, что удовлетворены.

На вопрос «Удовлетворены ли обучающиеся уровнем организации учебной и производственной практики в процессе обучения?» были получены следующие ответы.



Практическая составляющая учебного процесса играет ключевую роль в подготовке современного специалиста - магистранта, а уровень практической подготовки является важной составляющей качества образования. Опрос показал, что обучающиеся в своем большинстве (67%) удовлетворены уровнем практической подготовки по данной образовательной программе.

На вопрос «Какие компетенции обучающимся удалось приобрести благодаря обучению в Университете?» были даны следующие ответы.



Анализ полученных ответов показывает, что 33% обучающихся овладели компетенцией по проведению сбора, мониторинга, систематизации и обработки информации, в том числе с применением социологических, маркетинговых и экономических исследований. Тогда как 67% опрошенных считают, что ими получены все перечисленные компетенции.

Анализ диаграммы показывает, что большая часть группы считает себя по сути профессионально и всесторонне подготовленными, так как обладают профессиональными компетенциями, которые позволяют, не только организовывать себя, свой учебный процесс, но и самостоятельно собирать и обрабатывать информацию, проводить критический анализ в сфере лингвистики. Часть группы считает, что обладает такими важными компетенциями, которые позволят им в своей будущей профессиональной деятельности проводить сбор, мониторинг, систематизацию и обработку информации, в том числе с применением социологических, маркетинговых и экономических исследований.

Важным является вопрос «Удовлетворены ли обучающиеся качеством преподавания специальных предметов выбранного направления (Когнитивная лингвистика, Логика и теория аргументации и т.п.)?». В итоге все опрошенные обучающиеся ответили положительно. Специальные дисциплины по данной образовательной программе отличаются повышенной сложностью и структурированностью в соответствии с повышенными современными требованиями к гуманитарным наукам. Поэтому анализ ответов на данный вопрос лишь подтверждает это утверждение, так как изучение таких дисциплин как, например, «Логика и теория аргументации» и др. требуют вдумчивого, глубокого подхода.

На вопрос, удовлетворены ли обучающиеся выбранной специальностью, все опрошенные обучающиеся ответили «Удовлетворен(а)». Это показывает, что вся группа удовлетворена выбранной специальностью, что подтверждает правильный окончательный выбор будущей профессии магистрантами – лингвистами.

Выводы

По результатам проведенного анкетирования обучающихся группы магистратуры ЛМО-23 по направлению 45.04.02 Лингвистика можно сделать вывод, что обучающиеся в большинстве удовлетворены уровнем обучения по данной образовательной программе, а также высокой степенью доступности учебного материала, уровнем преподавания. Они отмечают высокий уровень профессионализма профессорско-преподавательского состава кафедры и организации учебного процесса в целом. Обучающиеся довольны выбранной специальностью, качеством обучения, у опрошенных учеба в Университете проходит легко и продуктивно, а за время учёбы ими были приобретены важные профессиональные компетенции, сформированные, в том числе, в результате регулярной научно-практической деятельности на кафедре, что по окончании Университета позволит им стать высококвалифицированными специалистами.