

Отчёт по результатам анкетирования профессорско-преподавательского состава направления 45.04.02 Лингвистика

1. Объем выполненной работы

Целью проведения анкетирования являлся анализ удовлетворенности условиями организации учебного процесса профессорско-преподавательским составом, задействованном в реализации образовательной программы в группе ЛМО-23 по специальности 45.04.02 Лингвистика.

В анкетировании приняли участие представители профессорско-преподавательского состава, читающие лекции и ведущие практическую подготовку в группе ЛМО-23 очной формы обучения направления 45.04.02 Лингвистика.

Результаты анкетирования представлены в данном отчете, в результате проведенного анализа составлены общие выводы.

2. Результаты анкетирования 2024 год

Анкетирование прошли 10 человек из профессорско-преподавательского состава Института проектного менеджмента и инженерного бизнеса.

При проведении опроса была использована сеть Интернет. Обработка результатов анкетирования производилась автоматически.

Отбракованных анкет нет. Все это позволяет считать проведенный анкетный опрос репрезентативным, а его результаты достоверными.

Результаты анкетирования

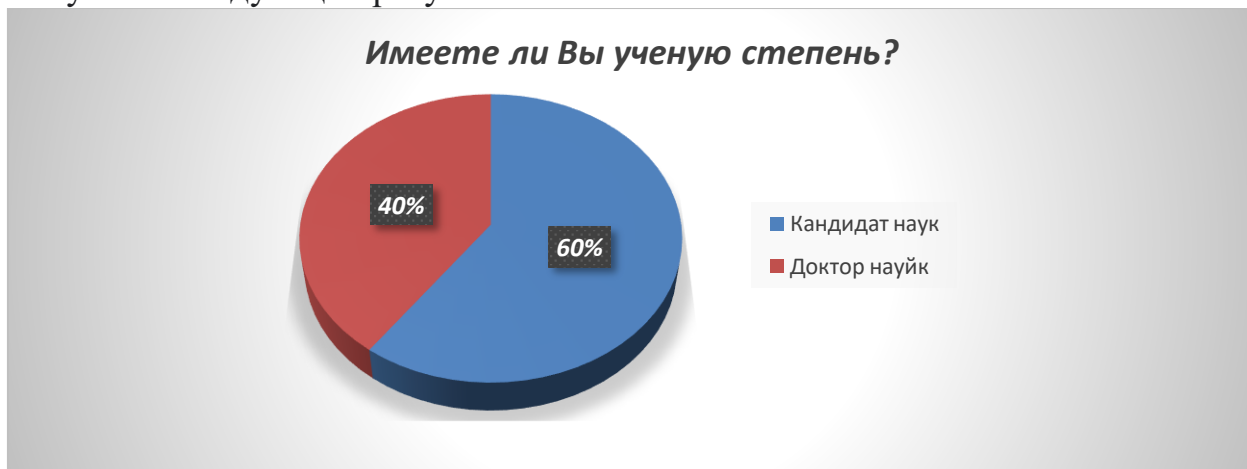
На вопрос, является ли анketируемый штатным сотрудником, были даны следующие ответы.



В основном преподаватели, задействованные в реализации данной образовательной программы, являются штатными преподавателями вуза (80%). Отмечается также, что активное участие в реализации образовательной

программы «Лингвистика» принимают и преподаватели - представители работодателей.

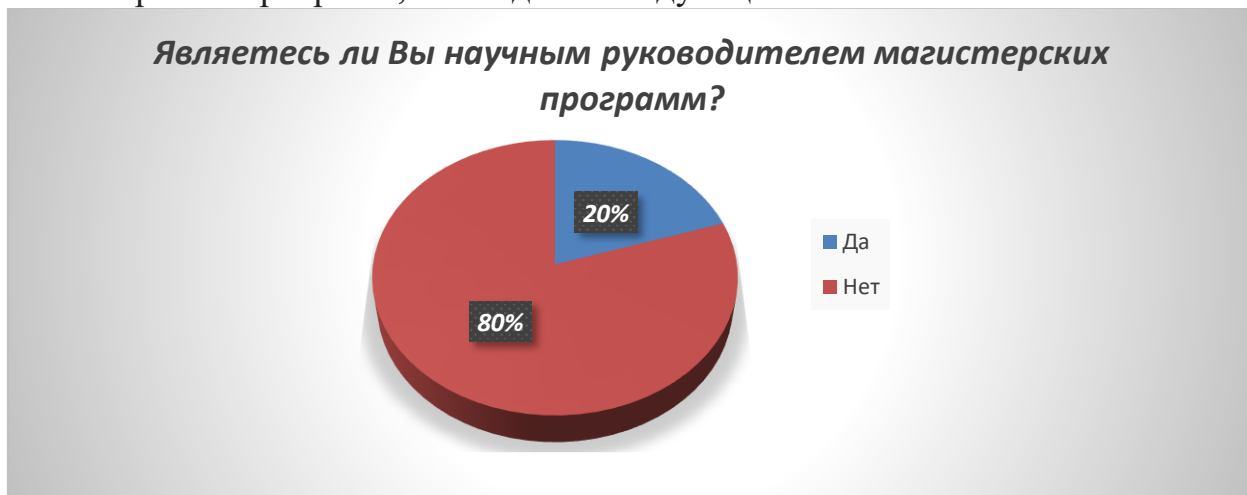
При ответе на вопрос, имеет ли анкетировуемый ученую степень, были получены следующие результаты.



Отмечается, что все ППС по данной образовательной программе в данной группе – это кандидаты и доктора наук.

Ответы на вопрос, имеет ли анкетировуемый опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин все опрошенные ответили утвердительно. Этот результат является весьма показательным, так как практический опыт обучающего определяет высокий уровень подготовки обучаемого.

На вопрос, является ли анкетировуемый научным руководителем магистерских программ, были даны следующие ответы.



20% - “Да” и 80% - “Нет”.

На вопрос, есть ли у анкетировуемого публикации в научных рецензируемых изданиях за последние 5 лет, все принявшие участие в опросе ответили “Да”. Анализ опроса ППС, реализующего данную образовательную программу, показывает высокую публикационную

активность преподавателей, что по нашему мнению, определяет высокий уровень учебных материалов, формируемых преподавателями.

При обсуждении вопроса, принимает ли анкетированный участие в научных семинарах/конференциях все опрошенные ответили, что активно принимают участия во всех мероприятиях. Это показывает, что активность научной деятельности ППС, задействованного в данной образовательной программе высока. Отсутствуют преподаватели, не принимающие участие в научно-практических мероприятиях в вузе и на кафедре.

На вопрос, всегда ли доступна анкетированному вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, вне учебных мероприятий, все участники опроса ответили “Да”. Информированность ППС по учебной и вне учебной деятельности в вузе достигает 100%. Это касается как штатных преподавателей, так и представителей работодателей.

При анализе ответов на вопрос, удовлетворены ли анкетированные качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования, все респонденты ответили “Да”. Анализ ответов на данный вопрос позволяет сделать вывод о том, что все преподаватели находят аудитории, кафедры, учебные лаборатории, задействованные в данной образовательной программе, в состоянии, соответствующем требованиям к образовательному процессу в магистратуре.

При анализе ответов на вопрос, удовлетворяет ли респондентов качество фондов читального зала и библиотеки, все опрошенные ответили “Да”. 100% респондентов довольны качеством фондов читального зала и библиотеки.

На вопрос, согласны ли респонденты с утверждением, что их мнение влияет на повышение качества образовательных ресурсов, используемых при реализации программы, были даны следующие ответы.



40% - “Скорее согласен, чем нет” и 60% - “Полностью согласен”. По итогам вопроса видно, что анкетированные, в целом, согласны что их мнение влияет на

повышение качества образовательных ресурсов, используемых при реализации программы.

Анализ ответов на данный вопрос позволяет сделать следующий вывод. Подавляющее большинство ППС, задействованных в данной образовательной программе, считают, что их учебная деятельность влияет на качество образовательных ресурсов положительно, так как позволяет формировать учебные материалы, используемые в учебном процессе, на достаточно высоком уровне.

При ответе на следующий вопрос респондентам было предложено оценить, достаточно ли хороши условия организации образовательного процесса по программе подготовки магистрантов. В результате все опрошенные ответили “Полностью согласен”. Результаты говорят о том, что большинство респондентов достаточно высоко оценивают те условия организации образовательного процесса, которые созданы в вузе для подготовки специалистов по данной образовательной программе.

При ответе на вопрос с просьбой оценить качество образования по образовательной программе подготовки специалистов в целом были получен следующий результат. Все респонденты ответили “Полностью устраивает”. Результаты опроса показывают, что преподавателей устраивает достигнутое качество образования по данной образовательной программе подготовки магистрантов.

На вопрос, какие проблемы учебного процесса требуют, по мнению анкетированных, первоочередного решения 60% опрошенных затруднились ответить, а 40% отметили дефицит аудиторий.

Опрос показал, что первоочередного решения требует проблема дефицита аудиторий. Анализ данного результата опроса говорит о том, что в Университете существует проблема недостатка аудиторного фонда.

При обсуждении вопроса о том, какую форму оценки знаний студентов респондент считает более предпочтительной, все ответили “Балльно-рейтинговая система оценки знаний студента”. При сравнении систем оценки знаний обучающихся выявлено, что все преподаватели считают существующую в вузе балльно-рейтинговую оценку наиболее предпочтительней. Следовательно данную систему необходимо развивать и совершенствовать.

При обсуждении вопроса о том, каким источником информации о жизни нашего вуза анкетированный пользуется как основным, были получены следующие ответы.

Каким источником информации о жизни нашего вуза Вы пользуетесь как основным?



4,5% - “Служебная документация, поступающая из управлений и отделов”

4,5% - “Заседания Ученого совета вуза”

4,5% - “Приказы ректора, другие официальные документы”

9,1% - “Совещания, конференции, проводимые в вузе”

13,6% - “Личное общение с руководством”

18,2% - “Вузовский сайт”

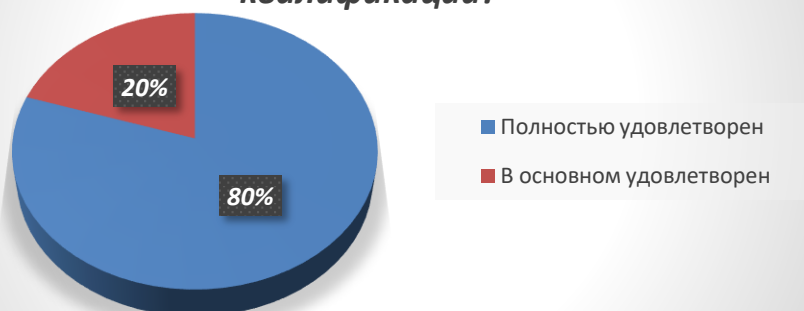
22,7% - “Социальные сети”

22,7% - “Заседания кафедры”

Из данного опроса видно, что максимально возможную информацию о жизни вуза преподаватели получают либо на заседании кафедры, либо из социальных сетей (медиа-пространства), задействованных для отражения деятельности Университета.

На вопрос, удовлетворены ли респонденты теми возможностями, которые предоставляет администрация вуза для повышения квалификации преподавателей, были даны следующие ответы.

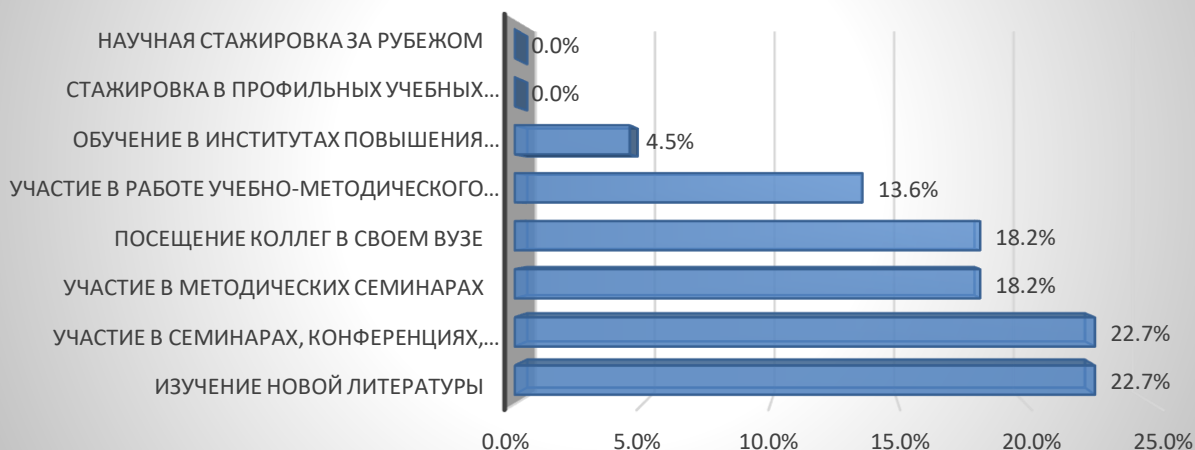
Удовлетворены ли Вы теми возможностями, которые предоставляет администрация вуза для повышения квалификации?



80% - “Полностью удовлетворён” и 20% - “В основном удовлетворен”. Анализ показывает, что большая часть ППС (80%) удовлетворена теми возможностями, которые предоставляет вуз для повышения квалификации. Полностью неудовлетворенных деятельностью вуза не отмечено.

В развитие темы, при обсуждении вопроса о том, какую форму повышения квалификации анкетированный считает наиболее приемлемой для себя, были получены следующие ответы.

Какую форму повышения квалификации Вы считаете наиболее приемлемой для себя?



4.5% - “Обучение в институтах повышения квалификации”

13,6% - “Участие в работе учебно-методического объединения”

18,2% - “Посещение коллег в своем вузе”

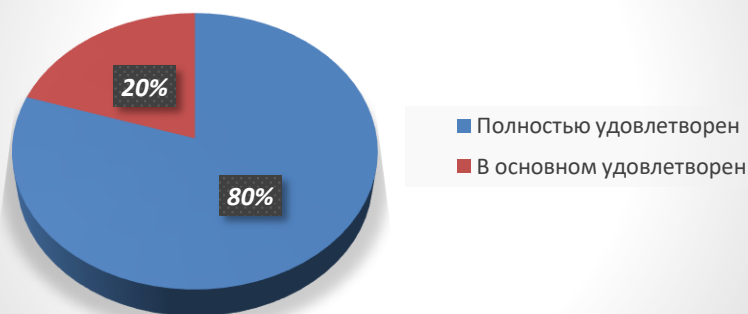
18,2% - “Участие в методических семинарах”

22,7% - “Участие в семинарах, конференциях, проводимых вузом или другими образовательными и научными организациями”

22,7% - “Изучение новой литературы”

На вопрос, насколько анкетированные удовлетворены условиями организации труда в вузе, преподавателями были даны следующие ответы.

***Насколько Вы удовлетворены условиями организации
труда в вузе?***

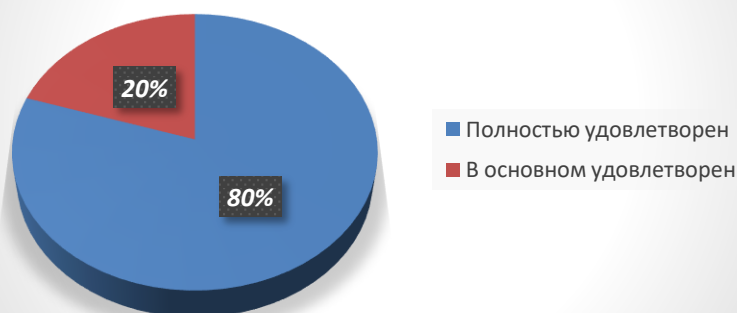


80% - “Полностью удовлетворен” и 20% - “В основном удовлетворен”.

По результатам опроса на данную тему можно сделать вывод о том, что практически все преподаватели удовлетворены организацией труда в вузе.

На вопрос, насколько преподаватели удовлетворены оснащенностью собственного рабочего места, были получены следующие ответы.

***Насколько Вы удовлетворены оснащенностью
собственного рабочего места?***



80% - “Полностью удовлетворен” и 20% - “В основном удовлетворен”.

По результатам опроса можно сделать вывод о том, что оснащение рабочих мест преподавателей в аудиториях, учебных лабораториях находятся в удовлетворительном состоянии.

При ответе на вопрос, что для преподавателей наиболее важно в работе в вузе, были получены следующие результаты.

Что для Вас наиболее важно в Вашей работе в вузе?



3,8% - “Хороший коллектив”

3,8% - “Возможность карьерного роста”

3,8% - “Зарплата”

7,7% - “Престижность работы”

7,7% - “Близость работы к дому”

7,7% - “Возможность заниматься научной деятельностью”

11,5% - “Возможность получать новые знания, умения”

19,2% - “Хорошие условия труда на рабочем месте”

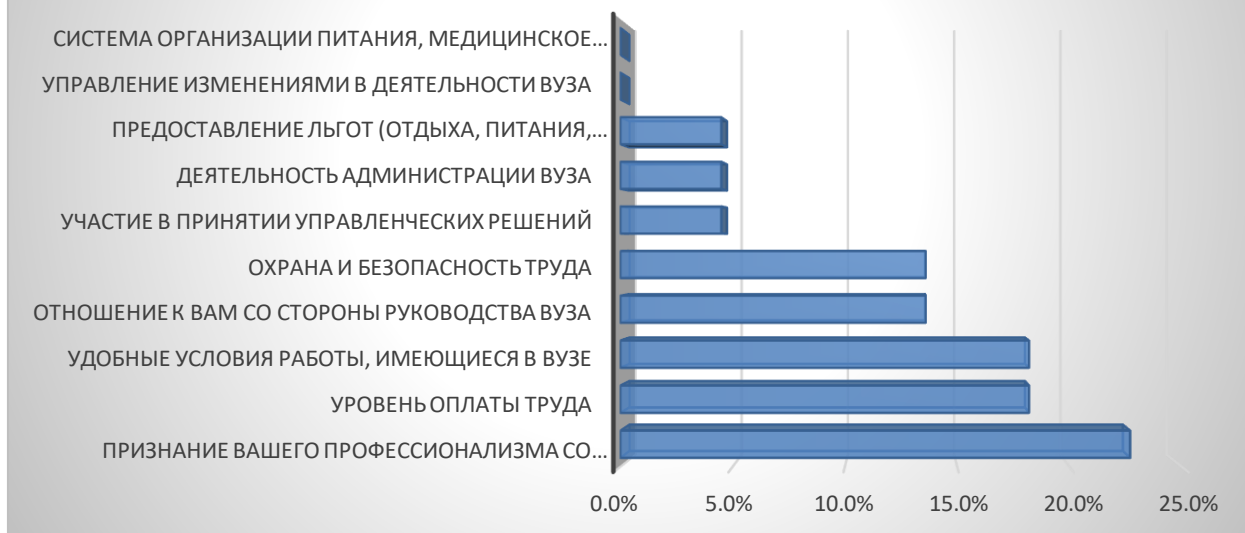
19,2% - “Интересная, содержательная работа”

19,2% - “Хороший коллектив”

По результатам опроса на данную тему можно сделать вывод о том, что приоритетными аспектами, определяющими важность работы для преподавателя в вузе являются: хороший коллектив, интересная работа, хорошая организация труда и условия труда на рабочем месте.

Далее была сформулирована просьба к респондентам выбрать важные для преподавателей аспекты жизни вуза, которые так или иначе затрагивают каждого из них и влияют на общие впечатления от работы в вузе, привела к следующим результатам.

В жизни вуза имеется много различных аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника и влияют на общие впечатления. Выберите важные именно для Вас.



13,6% - “Отношение к Вам со стороны руководства вуза”

4,5% - “Участие в принятии управленческих решений”

4,5% - “Деятельность администрации вуза”

18,2% - “Уровень оплаты труда”

22,7% - “Признание Вашего профессионализма со стороны студентов”

18,2% - “Удобные условия работы, имеющиеся в вузе”

13,6% - “Охрана и безопасность труда”

4,5% - “Предоставление льгот (отдыха, питания, медицинского обслуживания и др.)”.

Анализ результата опроса по данной теме показывает, что положительные впечатления преподавателей от работы в нашем вузе складываются в основном от признания их профессионализма, менее всего преподаватели заинтересованы в предоставлении льгот, деятельность администрации вуза также мало интересует профессорско-преподавательский состав, задействованный в реализации данной образовательной программы магистратуры.

На вопрос, насколько анкетированные удовлетворены уровнем подготовки обучающихся все респонденты ответили, что полностью удовлетворены. Необходимо отметить, что при опросе преподавателей, реализующих такую образовательную программу, как Лингвистика, выяснилось, что уровень подготовки обучающихся, пришедших на обучение по программе, является достаточно высоким.

В ходе опроса на тему, помогает ли анкетированным в организации работы с обучающимися кафедра, все опрошенные ответили “Да”. Опрос показал, что выпускающая кафедра достаточно хорошо организовала помощь

преподавателям, задействованным в данной образовательной программе. Это хорошо характеризует работу руководства кафедры.

В результате опроса на тему, какое участие анкетизируемые принимают в формировании образовательных программ по данному направлению, были получены следующие ответы.

- Разработка рабочих и образовательных программ, фондов оценочных средств
- Формирование индикаторов компетенций
- Научное руководство магистрантами
- Формирование индикаторов компетенций в соответствии с профессиональными стандартами
- Реализация дисциплин
- Руководство образовательной программы

Опрос показал, что преподаватели кафедры принимают самое активное участие в формировании рабочих программ и в формировании индикаторов компетенций в соответствии с профессиональными стандартами. Это указывает на то, что образовательная программа 45.04.02 составлена в строгом соответствии с профессиональными стандартами благодаря профессиональному подходу к методическому обеспечению программы преподавателей кафедры и преподавателей других кафедр, а также благодаря участию представителей работодателя в образовательном процессе.

Итоги анкетирования

По результатам проведения анкетирования профессорско-преподавательского состава группы ЛМО-23 по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» можно сделать вывод о том, что в основном профессорско-преподавательский состав доволен материально-техническим обеспечением, условиями организации труда и качеством образовательного процесса. Необходимо отметить, что профессорско-преподавательский состав удовлетворен уровнем подготовки студентов группы ЛМО-23 по направлению подготовки «Лингвистика», опрос демонстрирует активное участие преподавателей и представителей работодателя в формировании образовательных программ по данной специальности магистратуры.