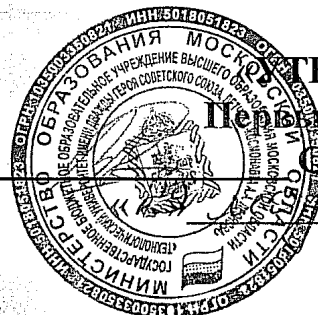




Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова



«СВЕРЖДАЮ»

Первый проректор
Старцев В. А.

2022 г.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ

**ПРОГРАММА «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И
ПОДГОТОВКА НАУЧНО- КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА
НАУК»**

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность: Региональная и отраслевая экономика

Год набора: 2021

Форма обучения: очная

Королев

2022

Автор: Федотов А.В. Программа «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук». – Королев МО: «Технологический университет», 2022 г.

Рецензент: д.э.н., профессор Веселовский М.Я.

Программа «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) по направлению подготовки «38.06.01 Экономика» (направленность «Региональная и отраслевая экономика») и Учебного плана, утверждённого Ученым советом Университета (протокол № 8 от 29.03. 2022 года)

Программа «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления (протокол № 9 от 22 марта 2022 года).

Программа «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» согласована:

Руководитель ОПОП:



Гришина В.Т., к.э.н., доцент, доцент

Программа «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» рекомендована к реализации в учебном процессе на заседании Научно-технического совета (протокол № 1 от 28 марта 2022 года).

1. Перечень планируемых результатов научно-исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Целью научно- исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук является формирование универсальных компетенций для направления подготовки 38.06.01 Экономика, позволяющих аспирантам эффективно реализовывать себя в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности.

Научные исследования направлены на овладение необходимыми умениями, навыками и личностными качествами, способствующими успешной научно-исследовательской деятельности в области экономики и предполагает:

- развитие умений и навыков профессиональной оценки значимых тенденций, связанных с проблемами экономики и выявления на этой основе актуальных экономических проблем, требующих научного исследования;
- получения умений и навыков самостоятельного инициирования, осуществления научных исследований и опыта организации научно-исследовательской работы исследовательских коллективов;
- разработка и апробирование оригинальных научных идей в рамках подготовки научно- квалификационной работы(диссертации).

Задачи научно- исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук:

- выработка комплекса умений и навыков сбора, анализа и обобщения научного материала на основе применения алгоритмов и техник эмпирического и теоретического анализа для подготовки научно-квалификационной работы(диссертации);
- совершенствование навыков качественной и количественной обработки результатов собственного исследования, их интерпретации и обобщения;
- формирование умений и навыков подготовки научных публикаций полученных результатов исследования;
- формирование навыков выступлений на научных конференциях с представлением материалов исследования, участия в научных дискуссиях.

В процессе научно- исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук аспирант приобретает и совершенствует следующие компетенции.

Универсальные компетенции:

- (УК-1)- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– (УК-2)- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

– (УК-4)- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке;

– (УК-6)- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате выполнения научно- исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук аспирант должен:

Уметь:

– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

– при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;

– следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

– формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

Владеть:

– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;

– навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

– навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках ;

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

2. Место научно- исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в структуре ОПОП

Научно- исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук относятся к Блоку 3 «Научные исследования» основной профессиональной образовательной программы подготовки аспирантов (БЗ.1) по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (направленность «Региональная и отраслевая экономика»).

Научно- исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук проводятся на каждом курсе кафедрами экономики и управления и базируются на ранее изученных дисциплинах и приобретенных в процессе их изучения компетенциях.

Знания и компетенции, полученные при проведении научно-исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, являются базовыми для выполнения научно- квалификационной работы(диссертации).

3. Объем, виды и трудоемкость научно- исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Сроки и ежегодная трудоемкость научно- исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки. Общая трудоемкость научных исследований аспиранта составляет 4860 часов, 135 зачетных единиц, в т.ч.по семестрам(таблица 1):

Таблица 1- Очная форма обучения

	Всего час/зет	год/семестр					
		1 год		2 год		3 год	
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость	4860/135	24	21	24	15	37,5	13,5

4. Содержание научных исследований аспиранта

Научно- исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени

кандидата наук предусматривают осуществление научно-исследовательской деятельности и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук включает:

1. Составление плана научных исследований аспиранта: выбор темы, литературный обзор по теме исследования, теоретическая часть исследований, практическая часть исследований.
2. Обзор и анализ информации по теме исследования (виды информации, виды изданий, методы поиска литературы).
3. Постановку цели и задач исследования (объект и предмет исследования, определение цели и задач исследования и др.).
4. Проведение теоретических и экспериментальных исследований.
5. Обработку результатов исследований и их анализ.
6. Оформление результатов научных исследований.
7. Подготовку и публикацию научных статей в сборниках материалов научно-практических конференций, в периодических изданиях, в том числе в журналах из Перечня рецензируемых изданий ВАК.
8. Апробацию результатов научных исследований в процессе участия в профильных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Научные исследования и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук выполняются на протяжении всего периода обучения в аспирантуре.

Содержание научных исследований аспиранта по годам обучения

указывается в Индивидуальном плане аспиранта. План научных исследований разрабатывается научным руководителем аспиранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому году обучения в отчете о научных исследованиях.

5. Взаимодействие аспирантов с научным руководителем при выполнении научно- исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Научные исследования выполняются аспирантом под руководством научного руководителя по избранной тематике в течение всего срока обучения.

Кафедры управления и экономики создают условия для научных исследований аспиранта, включая регулярные консультации с научным руководителем, работу в научных библиотеках и др., в соответствии с индивидуальным планом подготовки аспиранта.

Основной формой деятельности аспирантов при осуществлении научных исследований и подготовки научно- квалификационной работы (диссертации) является самостоятельная работа с консультацией у руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований, полученных результатов, выводов.

Контроль освоения тем самостоятельной работы проводится в виде собеседования с руководителем.

Руководство программой научно- исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук осуществляется научным руководителем аспиранта. Научный руководитель аспиранта имеет следующие функции:

1. Организует заполнение аспирантом индивидуального рабочего плана, а также согласование и утверждение темы научно- квалификационной работы (диссертации) на кафедре.

2. Оказывает методическую помощь в определении аспирантом индивидуальной образовательной траектории: списка учебных дисциплин, сроков сдачи кандидатских экзаменов, подготовки научных публикаций и докладов, основных этапов работы.

3. Содействует в реализации аспирантом образовательных и исследовательских задач на основе индивидуального рабочего плана, в частности:

– консультирует по написанию реферата по истории и философии науки;

– направляет работу аспиранта в рамках избранного исследовательского направления;

– организует взаимодействие аспиранта и кафедры по следующим вопросам: утверждение индивидуальной образовательной траектории,

ежегодная аттестация аспиранта, организация практики аспиранта, участие аспиранта в научных исследованиях, утверждение темы исследования, обсуждение на заседании кафедры концепции и текста научно-квалификационной работы(диссертации);

– оказывает содействие в публикации результатов научных исследований аспиранта.

4. Обеспечивает научно-методическое руководство выполнением аспирантом индивидуального рабочего плана, в т.ч.:

– научное консультирование по сути научно- квалификационной работы(диссертации), ее форме и содержанию, а также презентации результатов;

– отработку формулировок и понятийного аппарата исследования, включая формулирование темы, наименование глав и параграфов, определение новизны;

– вычитку и правку текстов научных статей, докладов, научно-квалификационной работы(диссертации) и автореферата.

5. Обучает аспиранта методологии и культуре научного творчества, полемики и общения, в частности, соблюдению принципов честности, толерантности, уважительного отношения к чужому мнению и к трудам предшественников.

6. Использует различные средства и формы взаимодействия для осуществления постоянного контроля исполнения аспирантом индивидуального рабочего плана.

7. Научный руководитель обеспечивает контроль наличия актуальности и новизны научно- квалификационной работы(диссертации).

**6. Планируемые результаты выполнения научно- исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
а) очная форма обучения**

1 семестр

1. Утверждение темы научно- квалификационной работы(диссертации).
2. Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта и предмета исследования, цель и задачи исследования.
3. Разработка развернутого плана научно- квалификационной работы (диссертации).
4. Проведение теоретического исследования по теме диссертации.

2 семестр

1. Утверждение темы исследования.
2. Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта и предмета исследования, цели и задач исследования.

3. Разработка развернутого плана научно- квалификационной работы (диссертации).
4. Проведение теоретического исследования по теме научно-квалификационной работы (диссертации).
5. Наличие 2 опубликованных научных статей (1 - в журнале, включенном в список ВАК), участие в научных конференциях.
6. Готовность текста первой главы научно-квалификационной работы (диссертации) (подтверждается научным руководителем).

3 семестр

1. Утверждение темы исследования
2. Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта и предмета исследования, цель и задачи исследования.
3. Разработка развернутого плана научно-квалификационной работы (диссертации).
4. Проведение теоретического исследования по теме диссертации.
5. Сбор эмпирического материала для исследования.
6. Наличие 3 опубликованных научных статей (1 - в рецензируемых научных изданиях из Перечня рецензируемых изданий ВАК при Минобрнауки РФ), участие в научных конференциях.
7. Готовность текста первой главы научно-квалификационной работы (диссертации) (подтверждается научным руководителем).

4 семестр

1. Утверждение темы исследования.
2. Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта и предмета исследования, цели и задач исследования.
3. Разработка развернутого плана научно- квалификационной работы(диссертации).
4. Проведение теоретического исследования по теме диссертации.
5. Сбор и обработка эмпирического материала для исследования .
6. Наличие 4 опубликованных научных статей (2 - в журналах, включенных в Перечень рецензируемых изданий ВАК при Минобрнауки РФ), участие в научных конференциях.
7. Готовность текста первой и второй глав научно-квалификационной работы (диссертации) (подтверждается научным руководителем).

5 семестр

1. Утверждение темы исследования.
2. Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта и предмета исследования, цели и задач исследования.
3. Разработка развернутого плана научно- квалификационной работы(диссертации).
4. Проведение теоретического исследования по теме диссертации.
5. Сбор и обработка эмпирического материала для исследования.

6. Наличие 6 опубликованных научных статей (3 - в журналах, включенных в Перечень рецензируемых изданий ВАК при Минобрнауки РФ), участие в научных конференциях.
7. Готовность текста научно- квалификационной работы(диссертации).

7. Контроль и отчетность выполнения научно- исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук аспирантов

По завершении научно- исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук аспирант предоставляет отчет о выполнении научных исследований за каждый семестр.

Отчет подшивается в отдельную папку и должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с подписью научного руководителя (Приложение 1);
- утверждение темы научных исследований (для аспирантов первого года обучения);
- обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта и предмета исследования, цель и задачи исследования (для аспирантов первого года обучения);
- разработка развернутого плана научных исследований (для аспирантов первого года обучения);
- проведенные теоретические исследования по теме диссертации;
- сбор фактического материала и экспериментальные исследования по теме диссертации;
- работа над текстом научно-квалификационной работы(диссертации); - апробация материалов исследования (публикация научных статей, участие в научных конференциях).

Содержание отчета должно соответствовать плану научных исследований. Отчет сопровождается списком научных статей за весь период обучения (с приложением ксерокопии обложки научного издания и первого листа статьи).

Защита отчета о выполнении научных исследований:

- отчет представляется научному руководителю для проверки;
- руководитель выявляет, насколько полно и глубоко аспирант изучил круг вопросов, определенных индивидуальным планом научных исследований и пишет отзыв;
- защита отчета происходит в оговоренные с руководителем от университета сроки в виде презентации с использованием слайдов и предполагает получение дифференцированной оценки, отражающей качество выполнения конкретных заданий и понимание сути научных исследований;
- результаты выполнения научных исследований обсуждаются на заседании кафедры;

– дифференцированная оценка выставляется научным руководителем с учетом обсуждения на заседании кафедры.

Аттестация по выполнению научно- исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, не пройденная без уважительных причин, считается академической задолженностью. Аспиранту, не прошедшему аттестацию по выполнению научно- исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук по уважительной причине, по личному заявлению с приложением подтверждающих документов продлевается срок прохождения аттестации в согласованные с заведующим кафедрой и аспирантурой сроки.

По итогам научно- исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук аспирант предоставляет на кафедру следующие отчетные материалы для получения оценки:

- отчет о выполнении научно- исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;
- отзыв научного руководителя о выполнении научно-исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После защиты отчета аспирант в течение недели предоставляет в отдел аспирантуры отчетную документацию с визой научного руководителя, которая хранится в личном деле аспиранта:

- отчет о выполнении научно- исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;
- отзыв научного руководителя о выполнении научно-исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;
- выписку из протокола заседания кафедры о выполнении научных исследований.

Формой промежуточной аттестации по выполнению научно-исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук является зачет с оценкой.

Определение оценки по выполнению научно- исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук аспиранта основывается на следующих критериях:

- оценка «отлично» - если индивидуальный план выполнен в полном объеме);
- оценкой «хорошо» - если наблюдается незначительное отставание в

выполнении индивидуального плана;

- аттестован с оценкой «удовлетворительно» - если наблюдается значительное отставание в выполнении индивидуального плана;
- не аттестован - если индивидуальный план не выполнен.

8.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценки (каждый пункт оценивается по 1 баллу)
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отчет о выполнении научно-исследовательской деятельности и подготовки научной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	А) компетенция не сформирована - 2 и менее балла; В) сформирована частично- 3-4 балла; С) сформирована полностью- 5 баллов.	<ul style="list-style-type: none">- Широта анализа предмета исследования- Обоснованность методологического выбора- Новизна исследования- Операционализация новых идей на основе наличных ресурсов и ограничений- Объективность критического анализа и оценки современных научных достижений

<p>УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Отчет о выполнении научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<p>А) компетенция не сформирована - 2 и менее балла; В) сформирована частично- 3-4 балла; С) сформирована полностью- 5 баллов.</p>	<p>-Логичность реализуемой последовательности планируемых этапов научно-исследовательской деятельности -Соответствие планируемой деятельности целостному системному научному мировоззрению -Согласованность плана работы и его реализации -Качество организации научных исследований во временном аспекте -Оптимальность использования ресурсной базы</p>
<p>УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке;</p>	<p>Отчет о выполнении научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<p>А) компетенция не сформирована - 2 и менее балла; В) сформирована частично- 3-4 балла; С) сформирована полностью- 5 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Качество презентации научного исследования • Качество анализа научных текстов на русском языке • Качество анализа научных текстов на иностранных языках • Объективность оценки эффективности научной коммуникации на государственном и иностранном языках • Широта использования различных методов и технологий научной коммуникации
<p>УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Отчет о выполнении научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени</p>	<p>А) компетенция не сформирована - 2 и менее балла; В) сформирована частично- 3-4 балла; С) сформирована полностью- 5 баллов.</p>	<p>-Соответствие целеполагания и целереализации -Демонстрация индивидуально-личностных профессионально-значимых качеств -Самостоятельность предлагаемых научных решений -Объективность оценивания результатов научных исследований -Обоснованность рекомендаций относительно развития научных исследований по выбранной тематике.</p>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения научно- исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Основная литература:

1. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : Учебное пособие. - 4; перераб. и доп. - Москва; Москва: Издательский Центр РИОР: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 238 с. - : <http://znanium.com/go.php?id=1062101>

2. Основы научных исследований: учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 271 с. - <http://znanium.com/go.php?id=1094113>

3. Афонин, И.Д. Курс лекций по дисциплине «Организационные, правовые и финансовые аспекты научно-исследовательской работы»: учебное пособие / И.Д. Афонин; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 128 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500237>

4. Представление и визуализация результатов научных исследований: учебник / О. С. Логунова, П. Ю. Романов, Л. Г. Егорова, Е. А. Ильина; под ред. О. С. Логуновой. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 156 с. — (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-014111-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1056236>

5. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей): научно-практическое пособие / Б.А. Райзберг. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 253 с. — (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-005640-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091081>

Дополнительная литература:

1. Сафронова, Т. Н. Основы научных исследований: Учебное пособие / Сафронова Т.Н., Тимофеева А.М., Камоза Т.Л. - Краснояр.: СФУ, 2016. - 168 с. - <http://znanium.com/go.php?id=1094113>

2. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI

10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844374>

3. Гутгарц, Р. Д. Подготовка кандидатской диссертации по экономике: практический аспект : практическое руководство / Р. Д. Гутгарц. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 156 с. - ISBN 978-5-394-03639-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091822>

4. Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию: практическое пособие / С. Д. Резник. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 245 с. — (Менеджмент в науке). — DOI 10.12737/1816400. - ISBN 978-5-16-017143-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816400>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>

2. Электронно-библиотечная система ЭБС ZNANIUM.COM <http://www.znanium.com>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы: Консультант Плюс
Ресурсы информационно-образовательной среды Университета:
Программа «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук:

-аудитория, оснащенная компьютером с доступом в интернет и презентационной техникой (проектор, экран).

Приложение 1

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза,
летчика-космонавта А.А. Леонова»

ОТЧЕТ АСПИРАНТА

**о выполнении научно- исследовательской деятельности и подготовки
научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой
степени кандидата наук**

за ___ семестр 202_ / 202_ учебного года

Ф.И.О. аспиранта

форма обучения _____ курс _____

Направление подготовки _____
(шифр и наименование)

Научный руководитель *место подписи* _____
(ФИО, ученая степень и звание)

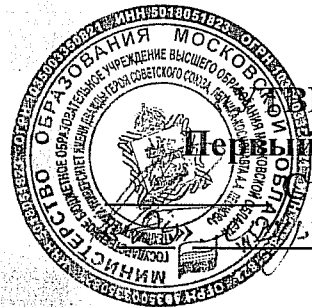
Заведующий кафедрой *место подписи* _____
(ФИО, ученая степень и звание)

Королев, 202_



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова



«ПРИКАЗ»
Первый проректор
Гарцев В.А.
2022 г.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность: Региональная и отраслевая экономика

Год набора: 2021

Форма обучения: очная

Королев

2022

**Автор: Веселовский М.Я. Программа государственной итоговой аттестации
- Королев МО: «Технологический университет», 2022 г.**

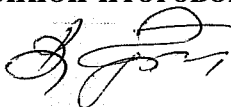
Рецензент: д.э.н., доцент Федотов А.В.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) по направлению подготовки «38.06.01 Экономика» (направленность «Региональная и отраслевая экономика») и Учебного плана, утверждённого Ученым советом Университета (протокол № 8 от 29.03. 2022 года)

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления (протокол № 9 от 22 марта 2022 года).

Программа государственной итоговой аттестации согласована:

Руководитель ОПОП:



Гришина В.Т., к.э.н., доцент, доцент

Программа государственной итоговой аттестации рекомендована к реализации в учебном процессе на заседании Научно– технического совета (протокол № 1 от 28 марта 2022 года).

1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно - педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (направленность «Региональная и отраслевая экономика») в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускникам, успешно освоившим образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре), также выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленность «Региональная и отраслевая экономика»

Подготовка и сдача государственного экзамена призвана определить степень развития общепрофессиональной компетенции выпускников аспирантуры:

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно- коммуникационных технологий;

ОПК-2 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук призвано определить степень развития следующих компетенций:

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно- коммуникационных технологий;

УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач ;

УК-4- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ПК-1 - способность использовать экономические категории макро- и микроуровня в научных исследованиях;

ПК-2- способность к анализу, оценке и использованию положений теории управления и экономической теории при решении управленческих задач;

ПК-3 - способность оценивать современное состояние экономических систем;

ПК-4 - способность проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений;

ПК-5 - готовность к распознаванию, анализу и решению проблем национальной экономики, применению адекватных методов и инструментов оценки процессов в современной экономике.

3. Программа государственного экзамена

3.1 Общие положения

Государственная итоговая аттестация начинается с проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится по 3 дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится устно. Государственный экзамен проводится по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов (по одному вопросу по каждой дисциплине), один из которых - теоретического характера, два - практической направленности.

Экзаменационные билеты государственного экзамена утверждаются проректором по научной работе и инновационной деятельности Университета. Аспирантам экзаменационные билеты выдаются непосредственно на экзамене. На подготовку к ответу на экзаменационный билет обучающемуся отводится не более 45 минут.

На ответ обучающегося членам ГЭК отводится не более 15 минут. По окончании ответа обучающегося председатель и члены ГЭК могут задавать дополнительные вопросы (как правило, не более трех).

Члены ГЭК по приему государственного экзамена оценивают результаты ответа обучающегося на каждый вопрос. В качестве критериев оценки ответа являются:

- полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета;
- логичность и последовательность изложения материала;
- аргументированность ответа обучающегося;
- способность анализировать и сравнивать различные подходы решения поставленной проблемы;
- полнота ответов на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

По итогам оценивания ответа каждому обучающемуся в протокол ГЭК проставляется соответствующая оценка. Результаты (оценки) устного государственного экзамена оглашаются в день его проведения. Все результаты государственного экзамена должны быть размещены на информационных стендах Аспирантуры и сайте Университета.

По выставленным оценкам аспирант имеет право лично подать в апелляционную комиссию письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения государственных аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного экзамена. Порядок подачи и рассмотрения апелляций определяется в «Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучаю-

щихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

3.2 Содержание программы государственного экзамена

Дисциплина 1. Педагогика и психология высшей школы

Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы.

Методологические основы педагогики высшей школы. Биологические и психологические основы развития и обучения.

Понятие методологии. Структура методологии науки. Диалектический материализм – методологическая основа педагогики высшей школы. Методологические принципы педагогики высшей школы: принцип развития, историзм, единства сознания и деятельности, системности. Теории обучения и воспитания в педагогике высшей школы.

Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучаемых в условиях высшей школы. Понятие личности в современной психологической науке. Теории личности в психологии XX века: гуманистические, психоаналитические, культурно-исторические и т.д. Психологическая структура личности. Личностно-ориентированные подходы в психологии высшей школы. Особенности развития личности человека в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия, механизмы и методы формирования и развития личности обучаемых в образовательном процессе вузов. Психологические особенности юношеского возраста. Личность и коллектив.

Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя. Понятие малой группы в психологии. Функционирование малых социальных групп. Коллектив как высший уровень развития малой группы. Психологические характеристики коллектива: сплоченность, ценностно-ориентационное единство, положительный психологический климат, совместное осуществление социально одобряемой деятельности. Особенности функционирования учебного коллектива в условиях высшей школы. Методы психологического развития учебного коллектива

Теория и практика организации и проведения образовательного процесса в высшей школе.

Сущность процесса обучения, его содержание и структура. Проблемы дидактики и её научные связи. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).

Преподавание и учение как основные дидактические процессы. Общие и специфические закономерности процесса обучения. Противоречия педагогического процесса в современных условиях. Основные концепции обучения, их реализация в условиях высшей школы. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в высшей школы. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и

обучаемых.

Психолого-педагогические аспекты воспитательной работы в условиях высшей школы. Влияние микро- и макросреды на процесс воспитания. Воспитание в условиях высшей школы как организованный педагогический процесс: сущность, содержание, закономерности. Структура и функции воспитания. Формы, методы и средства воспитания в вузе. Основные направления воспитания в современных условиях.

Педагогическая культура преподавателя высшей школы, её формирование и развитие. Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя. Характеристика основных структурных элементов педагогической культуры. Педагогическое мастерство и пути его формирования. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогический такт, педагогическое общение. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований.

Основные этапы и условия формирования и развития педагогической культуры преподавателя высшей школы. Психологические проблемы формирования профессионализма в научном направлении.

Основы научно-исследовательской работы в высшей школе. Понятия: методология, методология науки, методология научного творчества. Структура и уровни методологии. Состояние и современные тенденции развития методологического знания. Основные положения методики научного исследования. Этапы научного исследования. Методы и формы научного исследования. Психолого-педагогические исследования в интересах совершенствования образовательного процесса в высшей школе.

Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

Дисциплина 2. Организация и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программам высшего образования

Методологические основы организации и обеспечения образовательного процесса в вузе. Сущность и содержание образовательного процесса. Противоречия современного образовательного процесса. Этапы образовательного процесса в вузе. Компоненты образовательного процесса.

Этапы формирования знаний, навыков и умений. Уровни формирования знаний. Интеллектуальные модели научения. Ассоциативные модели научения. Факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса. Условия эффективности образовательного процесса.

Требования нормативно-правовых документов в сфере организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе. Содержание основных понятий в области высшего образования. Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность. Высшее профессиональное образование, его структура, сроки и формы получения. Содержание федеральных образовательных стандартов высшего образования.

Создание, лицензирование, государственная аккредитация высшего учебного заведения. Организационная структура, управление высшим учебным заведением. Субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского образования, основы их правового положения.

Организация и планирование образовательного процесса. Квалификационные характеристики, учебный план, рабочие программы дисциплин. Структурно-логическая схема изучения учебной дисциплины. Организация и планирование и формы контроля учебной работы.

Содержание и организация научной, учебной и учебно-методической работы в вузе. Организация ведения учебной, методической и научной работы в вузе как составная часть прикладного педагогического знания. Основные понятия и категории.

Цель, содержание и организация учебной работы. Документы, регламентирующие учебную работу. Основные виды учебных занятий. Формы обучения. Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся.

Цели, задачи, содержание методической работы. Учебно-методические (методические) сборы. Методические совещания. Научно-методические конференции и семинары. Методические занятия. Контроль учебных занятий. Педагогические (методические) эксперименты. Руководство методической работой.

Научная работа в вузе. Основные формы научной работы. Методология научного исследования. Сущность системного подхода в научном исследовании.

Сущность и общая характеристика основных педагогических технологий. Их реализация в высшей школе. Сущность процесса обучения, его содержание и структура. Проблемы дидактики и её научные связи. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).

Педагогическая система – основа педагогических технологий. Сущность и структура педагогической системы. Преподавание и учение как основные дидактические процессы. Общие и специфические закономерности процесса обучения. Противоречия педагогического процесса в современных условиях. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в высшей школе. Основные педагогические технологии и концепции обучения, их реализация в условиях высшей школы.

Теоретические и методические основы разработки современных учебно-методических комплексов по дисциплинам основных образовательных программ в высших учебных заведениях. Структура современных учебно-методических комплексов и требования к ним. Разработка основных учебно-

методических материалов. Алгоритм разработки лекции. Методика и последовательность разработки учебно-методических материалов для семинаров и практических занятий. Порядок разработки рабочих программ по дисциплинам и других дидактических материалов.

Организационно-методическая культура преподавателя высшей школы, её формирование и развитие. Сущность и содержание методической культуры преподавателя. Характеристика её основных структурных элементов. Методическое мастерство и пути его формирования. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогическое общение. Системный подход к исследованию дидактических ситуаций и процессов. Основные этапы и условия формирования и развития методической культуры преподавателя высшей школы. Методические аспекты формирования педагогического профессионализма.

Дисциплина 3. Основы научно-исследовательской работы

Понятие науки. Цели и задачи науки. Основные этапы истории развития науки и научной деятельности. Классификация наук. Научные сферы. Понятие «научная деятельность». Научные исследования. Характеристики научного исследования и его отличие от обыденного познания. Структура и основные этапы научного исследования.

Основные методы научно-исследовательской деятельности. Методы теоретического исследования. Методы эмпирического исследования. Эмпирико-теоретические методы исследований в экономике и менеджменте. Особенности следующих методов исследований: абстрагирование, анализ и синтез. Методы исследований в экономике индукция и дедукция, аналогия, моделирование, конкретизация.

Методы сбора информации. Методы исследований в экономике: сплошное и выборочное наблюдение, метод учета и отчетности, метод натурального наблюдения (фотография, хронометраж), экспертные методы. Методы обработки информации: группировка, методы расчета показателей, методы разработки таблицы и графиков. Методы анализа экономической информации: метод детализации, метод сравнений. Основные выводы и умозаключения.

Содержание понятия «методологии науки». Основные принципы общенаучной и частнонаучной методологии. Содержание и общая характеристика конкретной научно-исследовательской работы. Основные положения методики научного исследования. Этапы научного творчества. Программа научного исследования. Методы сбора данных. Алгоритм научно-исследовательской работы.

Основные составляющие языка науки. Особенности научного языка и принципы написания научных текстов. Структурирование научного материала. Литературное оформление научной работы.

Основные виды научных работ. Реферат. Статья. Диссертация. Монография. Доклад. Тезисы. Основные характеристики и принципы построения. Содержание и структура научных работ. Цели и задачи

публикации. Апробация основных результатов научных исследований в экономике. Научная статья, как основной вид представления результатов научных работ. Основные требования к написанию и оформлению научной статьи. Соавторство. Оформление и учет объема опубликованных работ.

Диссертация. Принципы построения и особенности написания. Основные требования к написанию и оформлению диссертации. Выбор темы исследования. Планирование научной работы. Работа с научной литературой. Общие принципы построения текста. Введения. Глава 1. Глава 2. Глава 3. Заключение. Библиографический список. Оформление приложений. Методика изложения содержания и стилистика. Оформление текста. Оформление таблиц, формул и иллюстративного материала. Оформление библиографического аппарата. Библиографическая ссылка. Требования к печатанию рукописи.

Тезисы докладов, выступлений и презентаций. Методические рекомендации по презентации результатов научных исследований. Вводные процедуры при защите диссертации. Доклад и презентация соискателя. Вопросы членов государственной комиссии и ответы соискателя. Голосование. Сроки и порядок оформления аттестационных материалов после защиты диссертации. Требование к оформлению документов.

3.3 Перечень экзаменационных вопросов

Дисциплина 1 - Педагогика и психология высшей школы

1. Предмет и задачи психологии и педагогики высшей школы.
2. Понятие методологии, ее содержание и структура.
3. Методологические основы психологии и педагогики высшей школы.
4. Методология психолого-педагогических исследований и ее реализация в образовательном процессе.
5. Основные теории образования и их реализация в условиях высшей школы.
6. Структура и общая характеристика образовательного процесса в вузе.
7. Закономерности функционирования познавательной сферы человека в процессе обучения и воспитания.
8. Знания, навыки и умения. Их сущность и пути формирования в условиях высшей школы.
9. Принципы обучения (дидактические принципы) и их реализация в современном образовательном процессе.
10. Методы обучения. Их общая характеристика и реализация в условиях высшей школы.
11. Основные направления воспитания в системе высшего образования.
12. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения как основа теоретического обучения.

13. Концепция поэтапного формирования умственных действий как основа практического обучения.

14. Концепция проблемного обучения как основа развития творческих способностей обучаемых высшей школы.

15. Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя высшей школы. Характеристика ее основных компонентов.

Дисциплина 2 - Организация и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программам высшего образования

1. Раскройте содержание основных нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение образовательного процесса в системе высшего образования.

2. Опишите порядок организации и ведения учебной работы в вузе.

3. Опишите порядок организации и ведения методической работы в вузе.

4. Опишите порядок организации и ведения научной работы в вузе.

5. Раскройте сущность и содержание основных видов учебных занятий в высшей школе и дайте их общую характеристику.

6. Опишите алгоритм формирования содержания и разработки структурно-логической схемы изучения учебной дисциплины

7. Опишите алгоритм организации и проведения контроля успеваемости и качества подготовки обучаемых вуза.

8. Опишите общую типологию учебных задач и их систематику (по соответствующей дисциплине) в условиях высшей школы.

9. Раскройте содержание Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

10. Опишите порядок разработки учебного плана подготовки бакалавров (специалистов, магистров) по соответствующему направлению (профилю).

11. Опишите порядок разработки рабочей программы по дисциплине и приложений к ней.

12. Раскройте алгоритм и методику разработки учебной лекции по преподаваемой дисциплине.

13. Раскройте алгоритм и методику разработки учебно-методических материалов для проведения семинаров. Текстуально разработайте задание на семинар для обучаемых. Составьте план проведения семинара по одной из тем избранной учебной дисциплины.

14. Раскройте алгоритм и методику разработки учебно-методических материалов для проведения практических занятий. Текстуально разработайте задание обучаемым для проведения практического занятия по одной из тем избранной учебной дисциплины.

15. Раскройте алгоритм и методику подготовки преподавателя и обучаемых к занятию.

Дисциплина 3 - Основы научно-исследовательской работы

1. Раскройте содержание понятия «наука и основы научно-исследовательской работы».
2. Изложите основные этапы истории развития науки и научной деятельности.
3. Раскройте содержание понятия «научное исследование» и перечислите основные виды научного исследования.
4. Опишите структуру и перечислите основные этапы научного исследования.
5. Опишите основные методы научно-исследовательской деятельности. В том числе, методы теоретического исследования и методы эмпирического исследования.
6. Опишите общенаучные методы научного познания: абстрагирование, идеализация, анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия и моделирование.
7. Раскройте содержание понятия «методологии науки». Опишите основные принципы общенаучной и частнонаучной методологии.
8. Опишите методы сбора, обработки, хранения и использования информации в научно-исследовательской деятельности.
9. Дайте характеристику использования теоретических и эмпирических методов исследований в экономике и менеджменте. Приведите конкретные примеры.
10. Раскройте содержание следующих научных понятий: проблема, гипотеза, факты, научные законы.
11. Изложите основные составляющие языка науки. Охарактеризуйте особенности научного языка и принципы написания научных текстов.
12. Дайте характеристику основных видов научных и учебно-методических работ.
13. Научная статья, как основной вид представления результатов научных работ. Основные требования к написанию и оформлению научной статьи.
14. Диссертация. Принципы построения и особенности написания. Основные требования к написанию и оформлению диссертации.
15. Раскройте содержание понятия «апробация основных результатов научных исследований». Приведите конкретные примеры апробации научных исследований.

3.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Расписание консультаций по государственному экзамену утверждается проректором по научной работе и инновационной деятельности и размещается на стендах Аспирантуры и сайте Университета.

При подготовке к государственному экзамену до его проведения аспирантам необходимо сосредоточить основное внимание на следующей проблематике:

- предмет, задачи и методологические основы психологии и педагогики высшей школы, методы психолого-педагогических исследований, психологические факторы профессионального становления, психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучающихся и учебных коллективов в высших учебных заведениях;

- основные концепции подготовки специалистов в высшей школе, вопросы теории и практики организации и проведения образовательного процесса, проблемы формирования и развития педагогической культуры преподавателя высшей школы, а также основы научно-исследовательской работы в высшей школе.

-основные научные понятия дидактики и теории воспитания, психолого-педагогические условия формирования и развития творческой личности педагога-исследователя, теоретические и эмпирические методы научной работы, закономерности развития педагогического мастерства преподавателя высшей школы.

При подготовке следует пользоваться рекомендуемой литературой из перечня, представленного в пункте 3.6 данной Программы, а также материалами (конспектами) лекционных занятий, проходивших в рамках освоения образовательной программы аспирантами, по дисциплинам, включенным в программу государственного экзамена.

Если вопрос экзаменационного билета содержит требование дать ответ применительно к избранной предметной области или преподаваемой дисциплине, то за основу необходимо выбрать дисциплину (одну из дисциплин), преподаваемую ранее аспирантом (в качестве проведения семинарских, практических занятий) в ходе аудиторной работы в рамках педагогической практики.

При подготовке к ответу на экзаменационный билет *во время проведения государственного экзамена* аспирант должен:

- осмысленно, логично и полностью воспроизводить изученный материал, выделять в нём главные положения;

- уметь доказывать и аргументировать правильность и обоснованность усвоенных теоретических положений и своих методологических и мировоззренческих позиций в сфере образовательной деятельности;

- показать способность анализировать и сравнивать различные подходы решения научной или дидактической проблемы;

- уметь переносить усвоенные знания на объяснение педагогических явлений и фактов современного образовательного процесса;

- уметь продемонстрировать способность применять полученные знания на практике;

- уметь использовать полученные знания для самостоятельного приобретения новых знаний в области дидактики, теории воспитания и практики научно-исследовательской работы;

- давать полные ответы на дополнительные вопросы в рамках экзаменационного билета.

В ходе подготовки необходимо уяснить, что ответы на вопросы практической направленности следует давать в устной форме, но раскрывая при этом алгоритм практической деятельности с необходимой степенью детализации и конкретизации (с этой целью при необходимости можно воспользоваться чистой бумагой со штампом для письменных ответов).

При подготовке обучающийся имеет право пользоваться программой ГИА, а также с разрешения ГЭК справочной литературой. В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на государственном экзамене, комиссия изымает до окончания государственного экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания ГЭК и принимает решение об оценке знаний такого выпускника «неудовлетворительно», либо о продолжении государственного экзамена (заслушивании ответа на экзаменационный билет).

3.5 Шкала оценки ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

Оценка	Критерии оценки
оценка «отлично»	- аспирант логически и аргументировано излагает материал вспросов, тесно связывает теорию с практикой; обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; творчески применяет знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросах проблематики; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования; свободно отвечает на дополнительные вопросы; делает обоснованные выводы.
оценка «хорошо»	- аспирант проявляет логичность и доказательность изложения материала; демонстрирует твёрдое знание программного материала; способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; но допускает отдельные погрешности и неточности при ответе; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
оценка «удовлетворительно»	- аспирант в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; допускает существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета; приводимые формулировки являются недостаточно четкими
оценка «неудовлетворительно»	- аспирант обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; нарушена логика и последовательность изложения материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета; демонстрируют незнание теории и практики; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам; не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

3.6 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература:

1.Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Текст]: учебное пособие. - Королев М.О.: МГОТУ, 2018. - 272 с.

2.Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова; Институт мировых цивилизаций. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. – 152 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598446>

3.Губанова, М. И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / М. И. Губанова, Н. А. Шмырёва; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. – 139 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311>

4.Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы курса: [12+] / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 440 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214>

Дополнительная литература:

1.Бажук, О. В. Педагогическая профилактика профессионального здоровья студентов на основе ресурсного подхода / О. В. Бажук. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272510>

2.Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=457174>

3. Зарай, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие : [16+] / Н. П. Зарай, В. С. Климин; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256>

4. Педагогическое проектирование: учебное пособие: [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова и др.; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811>

4. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

4.1 Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и порядок его подготовки

Научно-квалификационная работа (диссертация), по результатам которой представляется научный доклад, подготавливается в рамках проведения научных исследований, являющихся структурной составляющей основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Тема научно-квалификационной работы (диссертации) соответствует направленности программы аспирантуры (паспорту соответствующей научной специальности) и утверждается приказом ректора Университета при представлении заведующим выпускающей кафедры и одобрении Ученым советом не позднее 3 месяцев после зачисления аспиранта на обучение. Изменение темы научно-квалификационной работы (диссертации) возможно в исключительных случаях по личному мотивированному заявлению обучающегося, представлению выпускающей кафедры и решения Ученого совета не позднее, чем за один месяц до представления научного доклада, и оформляется приказом ректора. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения

и разработки, имеющие существенное значение для развития страны. Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку. В научно-квалификационной работе (диссертации), имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов. Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть оформлена в соответствии с требованиями Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

Научный доклад должен быть объемом до 1 авторского листа (для научно-квалификационных работ в области гуманитарных наук объем доклада может составлять до 1,5 авторского листа). В научном докладе излагаются основные идеи и выводы научно-квалификационной работы (диссертации), показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций автора, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Научный доклад оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) текст научного доклада, включающий в себя введение, основные идеи и выводы НКР, вклад обучающегося в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость проведенных результатов исследований.
- в) список публикаций обучающегося, в которых отражены основные научные результаты НКР.

Оформление Научного доклада должно соответствовать требованиям ГОСТ Р 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления, утвержденного приказом Росстандарта от 13.12.2011 № 811-СТ.

Обучающийся, допущенный к представлению научного доклада, обязан за 14 дней до его представления сдать на выпускающую кафедру (кафедру экономики или кафедру управления) готовый научный доклад в одном экземпляре в печатном виде, а также на электронном носителе.

Научный руководитель дает письменный отзыв на подготовленный научный доклад обучающегося не позднее чем за 7 календарных дней до даты начала проведения государственных аттестационных испытаний.

Выпускающая кафедра утверждает рецензентов для научного доклада. Рецензентами назначаются кандидаты и доктора наук из числа профессорско-

преподавательского состава Университета, научных работников Университета по соответствующему профилю и не входящие в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом научного руководителя и рецензиями не позднее, чем за 2 рабочих дня до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Тексты научных докладов размещаются выпускающей кафедрой (кафедрой экономики и кафедрой управления) в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов научных докладов в электронно-библиотечной системе Университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований представлен в «Положении о порядке проверки текстов научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук на объем заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Технологический университет». Допустимый объем заимствований составляет не более 15 % (85 % оригинального блока текста научного доклада).

Доступ лиц к текстам научных докладов обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

4.2 Порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится в виде открытых заседаний ГЭК. Для проведения данной процедуры не позднее чем за пять календарных дней до заседания в ГЭК представляются следующие материалы по каждому аспиранту:

- приказ о допуске к государственной итоговой аттестации;
- протокол ГЭК по приему государственного экзамена;
- приказ об утверждении тем научно-квалификационных работ (диссертаций);
- текст научного доклада и его электронная версия, оформленные в установленном порядке;
- отзыв научного руководителя аспиранта;
- отзывы рецензентов;

- выписка из протокола заседания кафедры с рекомендацией к защите научно-квалификационной работы (диссертации) в диссертационном совете (проект заключения в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496);

- отчет с результатами проверки текста научного доклада на объем заимствований (в программе «Антиплагиат», используемой в Университете).

Заседание государственной экзаменационной комиссии по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), присвоению квалификации и выдаче диплома о высшем образовании проводится согласно утвержденному расписанию.

Председатель ГЭК открывает заседание комиссии, оглашает фамилию, имя, отчество выпускника, тему НКР, научного руководителя и рецензента. Секретарь ГЭК фиксирует данную информацию в протоколе. Председатель ГЭК в начале заседания устанавливает аспирантам время для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и ответов на вопросы членов комиссии. Обучающемуся предоставляется не более 10 минут для представления научного доклада. В ходе представления доклада обучающийся даёт общую характеристику НКР, кратко раскрывает содержание глав НКР, вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований. Доклад должен сопровождаться иллюстрациями, таблицами, пояснениями, которые раздаются членам ГЭК в бумажном варианте, либо компьютерной презентацией. После ответа аспиранта на все вопросы председатель ГЭК дает возможность научному руководителю выступить с отзывом. Выступление руководителя должно быть кратким и касаться аспектов отношения аспиранта к выполнению работы, самостоятельности, инициативности и результатов проверки текста научного доклада на объем заимствований.

Далее слово предоставляется рецензентам или председатель зачитывает их письменный отзыв (в случае их отсутствия) и аспиранту предоставляется возможность ответить на сделанные замечания. Членам ГЭК и всем присутствующим также предоставляется возможность выступить с замечаниями, пожеланиями и оценкой заслушанного доклада. Секретарь ГЭК заносит в протокол вопросы и общую характеристику ответа обучающегося на вопросы и замечания рецензентов. Заключительное слово предоставляется аспиранту, в котором он также может ответить на замечания, сделанные во время выступлений членов ГЭК и присутствующих. Продолжительность защиты представленного научного доклада, как правило, составляет не более 20 минут.

По окончании представления научного доклада обучающимися ГЭК переходит к закрытой части заседания. На нем обсуждается доклад и представление доклада каждого обучающегося и выставляются оценки.

В качестве критериев оценки представления научного доклада выделяются:

- актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат, обоснованность выводов и рекомендаций;
- соответствие работы профилю направления подготовки;
- доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.) и аргументированность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов;
- отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентами.

Результаты представления доклада оглашает председатель ГЭК после окончания закрытой части заседания ГЭК.

По выставленным оценкам аспирант имеет право лично подать в апелляционную комиссию письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения государственных аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов представления научного доклада. Порядок подачи и рассмотрения апелляций определяется в пункте 5 «Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

4.3 Критерии оценки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

В качестве критериев оценки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выступают следующие:

1. Обоснование актуальности проблемы анализом состояния теории и практики в конкретной области экономической науки.
2. Демонстрация значимости проведенного исследования в решении научных проблем.
3. Эффективность поиска и апробации вариантов решения научных задач, значимых как для теории, так и для практики.
4. Грамотность представленного теоретико-методологического обоснования научно-квалификационной работы (диссертации).
5. Четкость формулировок авторского замысла исследования, отраженного в понятийно-категориальном аппарате.
6. Глубина и содержательность проведенного анализа полученных результатов;
7. Корректность результатов критического анализа.
8. Логичность и последовательность исследования.
9. Доказательность выводов.
10. Соответствие текста научного доклада требованиям научности.
11. Наличие и качество презентационного и раздаточного материала.
12. Аргументированность ответов на вопросы членов экзаменационной

комиссии и замечания рецензентов.

13. Оценка научного доклада научным руководителем, данная в отзыве на него.

14. Оценка научного доклада рецензентами.

4.4 Шкала оценки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимые как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы (диссертации), четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст научно-квалификационной работы (диссертации) отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.
Оценка «хорошо»	Достаточно полно обоснована актуальность темы исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научно-квалификационной работы (диссертации) изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.
Оценка «удовлетворительно»	Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте научно-квалификационной работы (диссертации) имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

Оценка «неудовлетворительно»	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.
------------------------------	--

4.5 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Николаева, И. П. Экономическая теория: Учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 3. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. - 330 с. - <http://znanium.com/go.php?id=1091160>
2. Буров, М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием: Учебник для магистров; Учебник / Государственный университет по землеустройству. - 2. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 446 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=1091145>
3. Мухина, И.А. Экономика организации (предприятия) : учебное пособие / И.А. Мухина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 320 с. - Библиогр.: с. 293-295. - ISBN 978-5-9765-0684-8; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103810>
4. Максимова, В.Ф. Микроэкономика: учебник / В.Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Университет Синергия, 2020. – 468 с.: табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516> – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Артяков, Владимир Владимирович. Управление инновациями. Методологический инструментарий: Учебник / Российский университет дружбы народов. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 206 с. - <http://znanium.com/catalog/document?id=360804>
2. Крылова, Е. В. Экономика и управление предпринимательской деятельностью: учебное пособие / Е.В. Крылова, Г.А. Семакина; Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. - 104 с.: - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576384>

3. Асалиев, А. М. Экономика и управление человеческими ресурсами: Учебное пособие. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 143 с.: <http://znanium.com/go.php?id=1008012>

4. Торхова, А.Н. Экономика предприятия : учебное пособие / А.Н. Торхова. – Изд. 3-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 101 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473320> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9258-5. – DOI 10.23681/473320. – Текст : электронный.

5. Теория экономического анализа : учебник / В.А. Бирюков, П.Н. Шаронин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 449 с. [Электронный ресурс]. – URL <http://znanium.com/catalog/product/940560>

6. Романенко, И.В. Экономика предприятия: учебное пособие / И.В. Романенко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2011. - 352 с. - ISBN 978-5-279-03474-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220234>

7. Кушелева, Т.Е. Экономика организации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Е. Кушелева. — М. : МИПК, 2015. — 316 с. - ISBN 978-5-901087-39 -8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515132>

4.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система: <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система: <http://znanium.com>

4.7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы: Консультант +

Ресурсы информационно-образовательной среды Университета: Программа государственной итоговой аттестации