



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной работе
и инновационной деятельности
С.В. Соколов
«» 2015 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»
(НАПРАВЛЕННОСТЬ «ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ,
ЭРГОНОМИКА»)**

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: заочная

Набор 2015 г.

Королев, 2015 г.

Капранова М.В. Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки» (направленность «Психология труда, инженерная психология, эргономика»). - Королев МО: «МГОТУ», 2015.

Основная профессиональная образовательная программа «37.06.01 Психологические науки» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки» (направленность «Психология труда, инженерная психология, эргономика») и Учебного плана, утвержденного Ученым советом (протокол №10 от 23.06.2015г.).

ОПОП рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Басманова Н.И., к.п.н. <i>Н. Басманова</i>	<i>Басманова</i>	<i>Басманова</i>	
Год утверждения (переутверждения)	2015	2016	2017	2018
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 9 от 29.05.2015 г.	<i>№ 1 от 16.09.2016 г.</i>	<i>№ 8 от 25.05.2017 г.</i>	

ОПОП рекомендована на заседании Научно-технического совета:

Год утверждения (переутверждения)	2015	2016	2017	2018
Номер и дата протокола заседания НТС	№4 от 16.06.2015	<i>№3 от 29.09.2016</i>	<i>№4 от 25.05.2017</i>	

ОПОП утверждена на заседании Ученого совета:

Год утверждения (переутверждения)	2015	2016	2017	2018
Номер и дата протокола заседания Ученого совета	№ 10 от 23.06.2015	<i>№2 от 01.11.2016</i>	<i>№9 от 27.06.2017</i>	

Общие положения

1.1. Определение основной профессиональной образовательной программы по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки» (направленность «Психология труда, инженерная психология, эргономика») (далее ОПОП), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Технологическом университете с учетом современного состояния и развития науки, культуры, экономики, техники и социальной сферы на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «37.06.01 Психологические науки».

Настоящая ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: график учебного процесса, учебный план, рабочие программы дисциплин, программу научно-исследовательской работы, программу педагогической практики, и другие методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП

Настоящая ОПОП по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- ФГОС ВО по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30 июля 2014 г. №897 (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015г. №464).

1.3 Общая характеристика ОПОП

Цель ОПОП: подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации психологического профиля, способных к самостоятельной научно-исследовательской деятельности и обладающих профессиональными компетенциями при работе в педагогических, эргатических и социономических системах.

Задачи ОПОП:

- подготовка психолога-исследователя, способного организовать и реализовать методологически обоснованное и технологически адекватное задачам исследование, получить знание, расширяющее научные представления в сфере фундаментальных и прикладных проблем психологии труда, инженерной психологии и эргономики;
- формирование у аспиранта системы компетенций, необходимых для успешного решения профессиональных научно-исследовательских, педагогических и практических задач в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики;
- создание благоприятной образовательной среды, способствующей развитию будущего профессионала, обладающего развитым творческим мышлением, научно-исследовательским интересом, активной жизненной позицией;
- стимулирование профессионального и личностного самообразования, направленного на достижение академической мобильности и конкурентоспособности на рынке труда.

Нормативный срок ОПОП по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки» составляет 3 года при очной форме обучения.

Трудоемкость освоения аспирантом ОПОП – 180 зачетных единиц.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

Лица, желающие освоить основную профессиональную образовательную программу по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки», должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

Порядок приема по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяется действующим законодательством и локальными нормативными актами Технологического Университета.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОПОП

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки «37.06.01 Психологические науки»;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью программы «Психология труда, инженерная психология, эргономика».

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- готовностью к разработке, адаптации и реализации дидактических технологий в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики (ПК-1);
- готовностью к осуществлению психологической экспертизы педагогических, эргатических и социомических систем (ПК-2);
- способностью к созданию и поддержанию эффективных коммуникаций в научной организации, обеспечению условий для обмена знаниями по проблемам психологии труда, инженерной психологии, эргономики (ПК-3);
- способностью к постановке и организационно-правовой реализации инновационных профессиональных задач в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики (ПК-4);
- готовностью к применению научной методологии в исследовании психологического содержания и закономерностей трудовой деятельности, свойств психики человека как субъекта труда на разных этапах трудовой жизни, включая кризисы профессионального развития (ПК-5).

Карты компетенций и Матрицы соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре компетенциям выпускника приведены в приложениях 1 и 2.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируются:

- Графиком учебного процесса,
- Учебным планом,
- Рабочими программами дисциплин,

- Программой научных исследований,
- Программой педагогической практики,
- Программой научно-организационной практики,
- Программой государственной итоговой аттестации.

График учебного процесса по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки» представлен в Приложении 3.

При составлении календарного учебного графика разработчики руководствовались общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформированных в ФГОС ВО по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки».

В календарном учебном графике отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, научные исследования, промежуточные аттестации.

Ученый план ОПОП «37.06.01 Психологические науки» представлен в Приложении 4. В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик, научно-исследовательской работы), обеспечивающих формирование компетенций. В учебном плане определена общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также общая и аудиторская трудоемкость в часах. В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативных частях учебных циклов Технологического университета и разрабатываемой кафедрой самостоятельно сформирован перечень и последовательность изучения дисциплин.

При составлении учебного плана вуз руководствовался общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными во ФГОС ВО по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки».

Учебный план позволяет формировать для каждого обучающегося индивидуальный учебный план, который обеспечивает освоение программы аспирантуры на основе индивидуализации ее содержания и (или) графика обучения с учетом уровня готовности и тематики научно-квалификационной работы (диссертации) обучающегося.

Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
Базовая часть	9
Дисциплины, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов: «Б1.Б.1 -История и философия науки», «Б1.Б.2 - Иностранный язык»	
Вариативная часть Дисциплины, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена: «Б1.В.ОД.1 - Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Б1.В.ОД.2 - Основы научно-исследовательской работы», «Б1.В.ОД.4 - Социальная психология групп», «Б1.В.ОД.6 - Основы профессиональной ориентации, профотбора и профконсультирования», «Б1.В.ДВ.1 - Психология управления», «Б1.В.ДВ.1 - Организационная психология». Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности: «Б1.В.ОД.3- Педагогика и психология высшей школы», «Б1.В.ОД.5 - Организация и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программам высшего образования».	21
Блок 2 "Практики"	
Вариативная часть «Б2.1 - Педагогическая практика», «Б2.2 – Научно-организационная практика»	141
Блок 3 "Научные исследования"	
Вариативная часть	
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки» в соответствии с требованиями ФГОС ВО полностью обеспечена учебно-методической документацией (приложение 5). **Рабочие программы дисциплин (модуля)**

разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по программам подготовки кадров высшей квалификации – программам аспирантуры.

Аннотации рабочих программ дисциплин (модуля)

История и философия науки

Дисциплина «Б1.Б.1 - История и философия науки» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки» (направленность «Психология труда, инженерная психология, эргономика»). Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: «Философия», «Логика», «Основы научно-исследовательской деятельности». Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения всех последующих дисциплин и выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

В процессе обучения аспирант приобретает и совершенствует следующие универсальные компетенции:

- (УК-1) – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- (УК-2) – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Содержание дисциплины охватывает следующую проблематику: общие проблемы философии науки, возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции, философско-методологические проблемы психологической науки и пр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. В качестве промежуточной аттестации предусмотрен кандидатский экзамен.

Иностранный язык

Дисциплина «Б1.Б.2- Иностранный язык» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки» (направленность «Психология труда, инженерная психология, эргономика»). Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: «Иностранный язык», «Деловой иностранный язык», «Профессиональный иностранный язык» и компетенциях, полученных в результате обучения в магистратуре и специалитете. Знания и компетенции,

полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения всех последующих дисциплин и выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

В процессе обучения аспирант приобретает и совершенствует следующие универсальные компетенции:

Универсальные компетенции:

- (УК-1) - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

- (УК-3) - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

- (УК-4) - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Содержание дисциплины охватывает следующие проблемы: формирование умений и навыков подготовленной, репродуктивной, монологической и диалогической речи по общественно-бытовой и деловой тематике, формирование умений и навыков неподготовленной репродуктивной монологической и диалогической речи по общественно-бытовой и деловой тематике, формирование умений и навыков просмотрового и ознакомительного чтения, составление неинтерпретирующих рефератов по специальной тематике, формирование умений и навыков просмотрового и ознакомительного чтения, составления интерпретирующих рефератов по специальной тематике, развитие умений и навыков реферирования (аннотирования), перевода и речи по специальной тематике и пр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. В качестве промежуточной аттестации предусмотрен кандидатский экзамен.

Психология труда, инженерная психология и эргономика

Дисциплина «Б1.В.ОД.1- Психология труда, инженерная психология и эргономика» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки» (направленность «Психология труда, инженерная психология, эргономика»). Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: «История и философия науки», «Основы научно-исследовательской работы», «Социальная психология групп», «Основы профессиональной ориентации, профотбора и профконсультирования» и компетенциях: УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-2. Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для выполнения научной квалификационной работы аспиранта, подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена.

В процессе обучения аспирант приобретает и совершенствует следующие профессиональные компетенции:

- (ПК-1) - Готовность к разработке, адаптации и реализации дидактических технологий в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики;

- (ПК-3) - Способность к созданию и поддержанию эффективных коммуникаций в научной организации, обеспечению условий для обмена знаниями по проблемам психологии труда, инженерной психологии, эргономики;

- (ПК-4) - Способность к постановке и организационно-правовой реализации инновационных профессиональных задач в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики;

- (ПК-5) - Готовность к применению научной методологии в исследовании психологического содержания и закономерностей трудовой деятельности, свойств психики человека как субъекта труда на разных этапах трудовой жизни, включая кризисы профессионального развития.

Содержание дисциплины охватывает следующую проблематику: психология профессиональной деятельности и способностей, психические процессы в трудовой деятельности, профессиональное и личностное самоопределение, психологические особенности труда в организации, рабочая система и основные задачи её инженерно-психологического и эргономического проектирования, деятельность операторских команд и пр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. В качестве промежуточной аттестации предусмотрен кандидатский экзамен.

Основы научно-исследовательской работы

Дисциплина «Б1.В.ОД.2 - Основы научно-исследовательской работы» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки» (направленность «Психология труда, инженерная психология, эргономика»). Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: Философия, Психология, Логика, Основы системного анализа и других гуманитарных дисциплинах и компетенциях, сформированных в процессе обучения в высших учебных заведениях. Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для дисциплины «Основы профессиональной ориентации, профотбора и профконсультирования», «Психология труда, инженерная психология, эргономика» и выполнения выпускной квалификационной работы аспиранта. В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции.

Универсальные компетенции:

- (УК-1) - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- (УК-3) - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

Общепрофессиональные компетенции:

- (ОПК-1) – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

Содержание дисциплины охватывает следующую проблематику: наука как социальный феномен, общая характеристика методологии научного исследования, содержание конкретной научно-исследовательской работы и пр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. В качестве промежуточной аттестации предусмотрен зачет.

Педагогика и психология высшей школы

Дисциплина «Б1.В.ОД.3 - Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки» (направленность «Психология труда, инженерная психология, эргономика»). Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: Философия, Психология и педагогика, Риторика, Логика, Основы системного анализа и других гуманитарных дисциплинах и компетенциях, сформированных в процессе обучения в высших учебных заведениях.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплины «Организация и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программам высшего образования», «Основы профессиональной ориентации, профотбора и профконсультирования», прохождения педагогической практики и выполнения научной квалификационной работы аспиранта. В процессе обучения аспирант приобретает и совершенствует следующие компетенции.

Универсальные компетенции:

- (УК-5) – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Общепрофессиональные компетенции:

- (ОПК-2) – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Содержание дисциплины охватывает следующую проблематику: психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучаемых в условиях высшей школы, учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя, психолого-педагогические аспекты воспитательной работы в условиях высшей школы, педагогическая культура преподавателя высшей школы и пр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. В качестве промежуточной аттестации предусмотрен зачет.

Социальная психология групп

Дисциплина «Б1.В.ОД.4 - Социальная психология групп» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки» (направленность «Психология труда, инженерная психология, эргономика»). Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по общей психологии, экспериментальной психологии, социальной психологии в объеме программы высшего образования. Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми при изучении дисциплин: «Психология труда, инженерная психология, эргономика», «Психология управления», «Организационная психология» и при подготовке и написании диссертации по специальности 19.00.03 – Психология труда, инженерная психология и эргономика.

В процессе обучения аспирант приобретает и совершенствует следующие профессиональные компетенции:

- (ПК-2) – готовность к осуществлению психологической экспертизы педагогических, эргатических и социэкономических систем;

- (ПК-3) – способность к созданию и поддержанию эффективных коммуникаций в научной организации, обеспечению условий для обмена знаниями по проблемам психологии труда, инженерной психологии, эргономики.

Содержание дисциплины охватывает следующую проблематику: личность в группе, динамические процессы в малой группе, социально-психологический анализ межгрупповых отношений, трудовой коллектив как социальная группа и пр.

Общая трудоемкость дисциплины для аспирантов составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. В качестве промежуточной аттестации предусмотрен зачет.

Организация и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программам высшего образования

Дисциплина «Б1.В.ОД.5 - Организация и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программам высшего образования» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки» (направленность «Психология труда, инженерная психология, эргономика»).

Дисциплина базируется на ранее изученной дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» и компетенциях ОПК-2, УК-5, а также на других гуманитарных дисциплинах и компетенциях, сформированных в процессе

обучения в высших учебных заведениях. Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для прохождения педагогической практики и выполнения научной квалификационной работы аспиранта.

В процессе обучения аспирант приобретает и совершенствует следующие компетенции.

Универсальные компетенции:

- (УК-5) – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Общепрофессиональные компетенции:

- (ОПК-2) – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Содержание дисциплины охватывает следующую проблематику: требования нормативно-правовых документов в сфере организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе, содержание и организация научной, учебной и учебно-методической работы в вузе, сущность и общая характеристика основных педагогических технологий, теоретические и методические основы разработки современных учебно-методических комплексов по дисциплинам основных образовательных программ в высших учебных заведениях и пр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. В качестве промежуточной аттестации предусмотрен зачет.

Основы профессиональной ориентации, профотбора и профконсультирования

Дисциплина «Б1.В.ОД.6 - Основы профессиональной ориентации, профотбора и профконсультирования» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки» (направленность «Психология труда, инженерная психология, эргономика»).

Дисциплина базируется на ранее изученной дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» и компетенциях ОПК-2, УК-5, а также на других гуманитарных дисциплинах и компетенциях, сформированных в процессе обучения в высших учебных заведениях. Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для дисциплины «Психология труда, инженерная психология, эргономика», прохождения педагогической практики и выполнения научной квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции.

Общепрофессиональные компетенции:

- (ОПК-1) - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Профессиональные компетенции:

- (ПК-2) - готовность к осуществлению психологической экспертизы педагогических, эргатических и социэкономических систем;

- (ПК-5) - готовность к применению научной методологии в исследовании психологического содержания и закономерностей трудовой деятельности, свойств психики человека как субъекта труда на разных этапах трудовой жизни, включая кризисы профессионального развития.

Содержание дисциплины охватывает следующую проблематику: сущность психологического сопровождения выбора профессии, методы и формы профориентационной работы, CareerDevelopment как психологическая проблема, нормальные кризисы развития, карьерный менеджмент и пр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. В качестве промежуточной аттестации предусмотрен зачет.

Психология управления

Дисциплина «Б1.В.ДВ.1 - Психология управления» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки» (направленность «Психология труда, инженерная психология, эргономика»). Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: «Основы научно-исследовательской работы», «Педагогика и психология высшей школы» и компетенциях: ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ПК-1 - готовность к разработке, адаптации и реализации дидактических технологий в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, необходимы для подготовки и сдачи государственного экзамена и выполнения выпускной квалификационной работы аспиранта.

В процессе обучения аспирант приобретает и совершенствует следующие компетенции.

Общепрофессиональные компетенции:

- (ОПК-1)- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Профессиональные компетенции:

- (ПК-3) - способность к созданию и поддержанию эффективных коммуникаций в научной организации, обеспечению условий для обмена знаниями по проблемам психологии труда, инженерной психологии, эргономики

- (ПК-5) - готовность к применению научной методологии в исследовании психологического содержания и закономерностей трудовой деятельности, свойств

психики человека как субъекта труда на разных этапах трудовой жизни, включая кризисы профессионального развития.

Содержание дисциплины охватывает следующую проблематику: развитие психологических теорий управления, особенности личности менеджера, профессиональная деятельность управленца, функции субъекта управления, малая социальная группа как социально-психологическая характеристика организации, психологические аспекты принятия управленческих решений и пр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. В качестве промежуточной аттестации предусмотрен экзамен.

Организационная психология

Дисциплина «Б1.В.ДВ.1 - Организационная психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки» (направленность «Психология труда, инженерная психология, эргономика»). Дисциплина базируется на ранее изученной дисциплине: Социальная психология групп и компетенциях (ПК-2) Готовность к осуществлению психологической экспертизы педагогических, эргатических и социономических систем и (ПК-3) Способность к созданию и поддержанию эффективных коммуникаций в научной организации, обеспечению условий для обмена знаниями по проблемам психологии труда, инженерной психологии, эргономики. Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для выполнения научной квалификационной работы аспиранта.

В процессе обучения аспирант приобретает и совершенствует следующие профессиональные компетенции:

- (ПК-3) - Способность к созданию и поддержанию эффективных коммуникаций в научной организации, обеспечению условий для обмена знаниями по проблемам психологии труда, инженерной психологии, эргономики.

- (ПК-5) - Готовность к применению научной методологии в исследовании психологического содержания и закономерностей трудовой деятельности, свойств психики человека как субъекта труда на разных этапах трудовой жизни, включая кризисы профессионального развития.

Содержание дисциплины охватывает следующую проблематику: развитие организации и организационные изменения, коммуникации в организации, команды в организациях, организационная культура, мотивация и удовлетворенность трудом, технологии организационного консультирования и пр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. В качестве промежуточной аттестации предусмотрен экзамен.

Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки». Блок 2 «Практики» является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы аспирантуры. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общепрофессиональных и универсальных компетенций обучающихся.

Программа педагогической практики по ОПОП «37.06.01 Психологические науки» приведена в приложении 6.

В процессе прохождения педагогической практики аспирант приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

- (УК- 5) - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Общепрофессиональные компетенции:

- (ОПК-2) - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Педагогическая практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часа. По способу проведения педагогическая практика является стационарной. Формой промежуточной аттестации по педагогической практике является зачет. Оценочные средства по педагогической практике представлены в программе (приложение 6).

Программа научно-организационной практики по ОПОП «37.06.01 Психологические науки» приведена в приложении 7.

Целью научно-организационной практики является приобретение аспирантами умений и навыков в организации, планировании и проведении научно-исследовательских работ, ознакомление с работой исследовательского коллектива.

Практика предполагает приобретение аспирантами опыта оформления научно-исследовательской документации, ознакомление с порядком заключения и исполнения договоров при совместном выполнении научно-исследовательских работ с другими организациями и предприятиями; порядком организации, планирования, финансирования, проведения и внедрения научных исследований и разработок и способствуют комплексному формированию следующих универсальных компетенций обучающихся:

- (УК-1) - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- (УК-3) - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

- (УК-5) – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Общая трудоемкость научно-организационной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часа. Способ проведения практики – стационарная. Формой промежуточной аттестации по научно-организационной практике является зачет. Оценочные средства по научно-организационной практике представлены в программе (приложение 7).

Научные исследования, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки», являются обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и направлены на формирование универсальных компетенций аспиранта:

- (УК-1)- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- (УК-2) - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- (УК-3) - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- (УК-4) - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке;

- (УК- 5) - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Научные исследования предполагают осуществление аспирантами научно-исследовательской деятельности и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В процессе выполнения научных исследований и в ходе аттестации по результатам предполагается широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень сформированных компетенций обучающихся. Программа научных исследований приведена в приложении 8.

Программа государственной итоговой аттестации базируется на положениях ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», соответственно которому в ее содержание входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Подготовка и сдача

государственного экзамена призвана определить степень развития универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников аспирантуры:

УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-4 - Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке;

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук призвано определить степень развития следующих компетенций:

УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1 - готовность к разработке, адаптации и реализации дидактических технологий в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики;

ПК-2 - готовность к осуществлению психологической экспертизы педагогических, эргатических и социомических систем;

ПК-3 - способность к созданию и поддержанию эффективных коммуникаций в научной организации, обеспечению условий для обмена знаниями по проблемам психологии труда, инженерной психологии, эргономики;

ПК-4 - способность к постановке и организационно-правовой реализации инновационных профессиональных задач в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики;

ПК-5 - готовность к применению научной методологии в исследовании психологического содержания и закономерностей трудовой деятельности, свойств психики человека как субъекта труда на разных этапах трудовой жизни, включая кризисы профессионального развития.

В качестве формы промежуточной аттестации по выполнению научных исследований программой предусмотрен зачет с оценкой.

Программа государственной итоговой аттестации приведена в приложении 9.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

5.1 Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Кадровое обеспечение программы аспирантуры формируется на основе требований к условиям реализации программы, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки».

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 80 процентов.

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по направленности и профилю подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

5.2 Учебно-методическое обеспечение реализации ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки» обеспечена необходимым комплектом учебно-методической документации, материалов, лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-

методической литературы. Электронно-библиотечная система Технологического университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

5.3 Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП

Реализация ОПОП обеспечена необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются специальные помещения, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

5.4 Финансовое обеспечение реализации ОПОП

Условия финансового обеспечения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки» определяются в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и Федеральным законом РФ от 10.07.92 г. № 3266-1 «Об образовании». Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже

установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающее развитие универсальных компетенций выпускников

Социокультурная среда Технологического университета

Развитие универсальных компетенций выпускника осуществляется системно через учебный процесс, практики, научные исследования и систему внеучебной работы. Эффективность развития универсальных компетенций обеспечивается формированием социокультурной среды Технологического университета. Социокультурная среда Технологического университета включает:

- Среду творческих коллективов, в которых аспирант участвует при выполнении научных исследований,
- Оздоровительную среду,
- Клубную среду,
- Среду творческих мастерских,
- Информационную среду,
- Среду самоуправления.

Среда творческих коллективов позволяет развивать у аспиранта универсальные компетенции (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития). Развитие среды обеспечивают совместные научные творческие коллективы, включая аспирантов и их научных руководителей.

В оздоровительной среде аспиранты имеют возможность для занятия спортом и физкультурой. Обеспечивает ее развитие физкультурно-оздоровительный центр Технологического университета, где обучающиеся могут бесплатно заниматься в спортивных секциях по различным видам спорта. Проводятся крупномасштабные спортивные праздники.

В клубной среде обучающиеся имеют возможность участия в корпоративных, клубных мероприятиях, где формируется компетенция планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития.

В среде творческих мастерских обучающиеся могут развивать личные творческие задатки. Среда создает условия для самореализации личности. На всех площадках занимается коллективы по таким направлениям как танцы, от народных до современных, бардовская песня, вокал эстрадный и народный. Функционирует клуб, насчитывающий ряд музыкальных групп. Работает КВН.

Информационная среда создана для обеспечения информационно-консультационной поддержки обучающихся. Обеспечивают ее развитие структура, призванная оказывать информационно-консультационную поддержку выпускникам для построения успешной карьеры, профессионального роста и развития.

Среда самоуправления предназначена для развития управленческих навыков обучающихся. Функционирует Совет студентов и аспирантов Технологического университета (Студенческий совет), особенностью деятельности которого является параллельная работа по нескольким направлениям, которые взаимно дополняют друг друга. Такой подход позволяет создавать более благоприятные условия для формирования как личности, так и эффективных команд.

Воспитательная работа в Технологическом университете является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки аспирантов и проводится для создания условий самореализации обучающихся, для развития их творческого потенциала, для участия в жизни Технологического университета, для пропаганды здорового образа жизни и содержательного досуга. Устав Технологического университета определяет, что воспитательные задачи образовательного учреждения, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников. Воспитание обучающихся обеспечивается систематической и целенаправленной деятельностью ректората, деканатов, кафедр, отдела внеучебной и воспитательной работы под руководством проректора по внеучебной и воспитательной работе и других подразделений Технологического университета и опирается на нормативно-правовые акты федерального, регионального и вузовского уровня.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Промежуточная аттестация аспирантов представляет собой оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы, выполнения индивидуального плана. Целью проведения промежуточной аттестации является контроль знаний, навыков и умений, полученных аспирантами в процессе обучения, и их соответствия требованиям учебных планов и рабочих программам дисциплин. Аспиранты обязаны проходить промежуточную аттестацию в соответствии с учебными планами и индивидуальными планами.

Формами промежуточной аттестации аспирантов являются:

- аттестации по дисциплинам (модулям);
- аттестации по практикам;
- кандидатские экзамены;
- аттестация по выполнению научных исследований.

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине, практикам, научным исследованиям определены рабочим учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины, программой научных исследований, программой педагогической практики, программой научно-организационной практики.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП ВО разработаны и утверждены фонды оценочных средств, методические указания, содержащие контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, примерную тематику проектов, рефератов и т.п.

При разработке оценочных средств учитываются многообразные связи между знаниями, умениями, навыками, приобретаемыми в рамках отдельных дисциплин, практик, научных исследований. Проектирование оценочных средств ориентируется на оценку способностей обучающихся к творческой деятельности, готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Оценочные средства по каждой дисциплине Учебного плана представлены в рабочих программах (приложение 5).

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы высшего образования в полном объеме.

Задачами государственной итоговой аттестации является оценка уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).